

Схвалено

Педагогічною радою

11 28 08 2026 року

Затверджено

Директорка Ліцею №157

Тетяна ЄРМАК



Річний звіт діяльності Ліцею №157 Оболонського
району м.Києва
за 2025/2026 навчальний рік

Київ - 2026

Ліцей №157 Оболонського району м. Києва – це заклад загальної середньої освіти, де учні здобувають освіту з 1 по 11 клас, а також здійснюється розширене вивчення предметів за вибором учнів (5-9 класи) та профільне (10-11 класи) навчання учнів.

Результати аналізу минулого навчального року є науково обґрунтованим підґрунтям для планування подальшої роботи Ліцею. Ця робота передбачає комплексне дослідження як внутрішніх процесів (навчання, виховання, розвиток колективу й учнів), так і зовнішніх чинників та майбутніх перспектив. На основі отриманих висновків визначаються ключові завдання закладу на новий період, що відповідають реальним умовам та ресурсним можливостям Ліцею.

У 2025/26 н. р. педагогічний колектив Ліцею працював над пошуком шляхів реалізації завдань, визначених законодавством України у сфері освіти й виховання, реалізуючи методичну проблему: «Плекати добродійного та відповідального громадянина України, лідера своєї справи, здатного продуктивно, критично мислити, ефективно взаємодіяти в соціумі, компетентного у сфері базових наук та інформаційних технологій». Освітній процес було зорієнтовано на здібності, схильності, потреби й життєві плани кожного здобувача освіти, на розвиток в учнів та педагогів потреби у самовдосконаленні, на розробку та вдосконалення форм і методів роботи у змішаному форматі. Ця діяльність була організована відповідно до навчального плану на 2025/26 н. р. та плану роботи Ліцею. Плануванню роботи передувала система заходів, що проводились на рівні всіх учасників освітнього процесу: адміністрації, учителів, учнів, батьків, партнерів закладу освіти.

Для задоволення освітніх потреб учнів в Ліцеї №157 працювали 47 класів (у тому числі 4 класи за освітньою програмою «Країна знань» (1-ші класи), 9 класів за програмою НУШ (2-4 класи), 18 класів за програмою НУШ з розширеним вивченням математики, англійської мови, української мови (5-8 класи), 5 класів із розширеним вивченням математики, української мови, англійської мови, історії України (9 класи), 11 класів із профільним вивченням математики, географії, інформатики, англійської мови, правознавства, української мови, біології та хімії (10-11 класи). Працювало 7 інклюзивних класів (3 третіх класи, 2 шостих класи, 2 сьомих класи) .

Реалізація освітніх програм здійснювалася в 1- 4 класах за моделлю повного очного навчання, в 5-11 класах - за моделлю змішаного навчання в дві зміни.

Для 5-7 класів очне навчання з 8.30 до 12.40, для 11 класів очне навчання з 10.00 до 14.15, для 8-10 класів очне навчання з 12.50 до 16.45:

- 25 очних академічних годин на тиждень навчального навантаження;
- решта годин в 5-11 класах реалізується шляхом синхронної або асинхронної форм дистанційного навчання з підготовкою навчальних матеріалів і розміщенні їх на хмарних платформах;
- міжпредметна інтеграція з метою реалізації визначеної проєктної

діяльності;

- індивідуальні консультації.

Педагоги Ліцею № 157 для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти, крім класно-урочної форми організації освітнього процесу, використовують й інші шляхи, враховуючи темп та індивідуальні особливості розвитку учнів під час навчальних занять та в рамках дослідно-експериментального дослідження регіонального рівня *«Організаційно-педагогічні умови формування в учнів лідерських навичок»*. Педагогічною радою закладу освіти було прийнято рішення про реалізацію проєктного навчання для здобувачів освіти 5-11 класів.

Такий підхід базується на концепції особистісно орієнтованого, компетентнісного та дослідницько-практичного навчання і є відповіддю на запит сучасної освіти щодо більшої гнучкості, індивідуалізації та практичної спрямованості освітнього процесу.

Проєктна форма організації навчання передбачає, що здобувачі освіти працюють над міждисциплінарними або предметно орієнтованими завданнями, які мають прикладний, дослідницький або аналітичний характер. Робота передбачає поєднання самостійного опрацювання матеріалу, онлайн-консультацій з учителями, спільних обговорень у малих групах, а також публічної презентації результатів.

Важливо, що елементи дистанційного навчання (асинхронне вивчення теорії, відеолекції, онлайн-комунікація з учителями, цифрові платформи для перевірки знань) не є самоціллю, а лише інструментами, що підтримують проєктну діяльність. Тобто основний акцент не на форматі, а на змістовому наповненні та результаті навчання.

Проєктна робота для реалізації міжпредметної інтеграції має низку переваг для реалізації концепції освітнього процесу Ліцею № 157 Оболонського району міста Києва, а саме:

- ✓ Формування навичок самостійної роботи

Учні вчаться планувати час, організовувати власну діяльність, шукати джерела інформації та оцінювати їхню достовірність. Це формує відповідальність і внутрішню мотивацію до навчання.

- ✓ Розвиток критичного мислення і дослідницьких навичок.

Проєктні завдання нерідко мають проблемний характер, що вимагає від учнів не просто відтворення знань, а їх переосмислення, аналізу, систематизації та узагальнення.

- ✓ Підвищення цифрової грамотності.

Робота в онлайн-середовищах, створення мультимедійних презентацій, вміння працювати з платформами для командної роботи — усе це готує учнів до життя у цифровому світі.

- ✓ Підтримка індивідуальної освітньої траєкторії.

Завдяки гнучкому графіку, учні можуть більш ефективно поєднувати основне навчання з участю в олімпіадах, конкурсах, науково-дослідницькій діяльності тощо.

✓ Розвиток комунікаційних і колаборативних навичок.

Участь у командних проєктах формує вміння домовлятися, працювати в команді, аргументовано висловлювати думки, відповідально ставитись до спільного результату.

Проектна робота для реалізації міжпредметної інтеграції в рамках змішаної системи навчання - це інструмент освітнього зростання, який не лише розвиває знання, а й формує ті компетентності, що визначають успішну людину ХХІ століття: самостійність, гнучкість мислення, здатність до співпраці, технологічну грамотність та відповідальне ставлення до результату. Такий підхід довів свою ефективність, отримав позитивні відгуки з боку учнів, учителів і батьків та, без сумніву, буде розширений у наступному навчальному році.

З метою створення належних умов навчання та виховання учнів ліцей на 100% забезпечений педагогічними кадрами та обслуговуючим персоналом. Розроблено єдиний режим роботи закладу освіти. Складено розклад уроків, графік чергування вчителів в закладі освіти. Організовано роботу 19 груп продовженого дня.

Станом на 05 вересня 2025 року в ліцеї №157 навчалися 1370 учнів, з них 10 учнів з ООП:

Таблиця 1

Класи	Кількість учнів	Разом
1	83	373
2	92	
3	103	
4	95	
5	138	755
6	167	
7	156	
8	150	
9	144	242
10	121	
11	121	
Всього по ліцею	1370	

Прийом учнів до ліцею здійснювався відповідно до чинного законодавства на основі заяв батьків і медичних документів.

До 1-х класів набрали 83 учні:

Таблиця 2

Клас	Кількість учнів
1-А	24
1-Б	24
1-В	24
1-Г	11
Разом	83

Переведення учнів до наступних класів здійснювалося на підставі рішення педради та наказу по Ліцею №157. Велась окрема книга наказів руху учнів та алфавітна книга.

Відрахування (переведення до інших шкіл) здійснювалося на підставі довідок тих закладів освіти, де продовжуватиме навчання дитина та заяви батьків.

В 2026 році отримали свідоцтво про здобуття загальної середньої освіти 121 учень. Із них за високі досягнення в навчанні 75 учнів отримали свідоцтва про здобуття повної загальної середньої освіти з відзнакою.

Свідоцтва про здобуття базової середньої освіти одержали 142 учні, із них 40 - свідоцтва з відзнакою.

Реалізація інваріантної й варіативної складових навчального плану здійснювалась за державними програмами.

Минулий навчальний рік був роком подальшого впровадження концепції Нової української школи та Державного стандарту базової загальної освіти в Ліцеї №157. Для цього проводилась робота щодо інформаційного та методичного забезпечення впровадження нового Держстандарту базової загальної освіти; систематизувалась робота всіх ланок методичної служби щодо впровадження нових навчальних програм; тривав постійний пошук реалізації нових підходів до цільової орієнтації процесу навчання, змісту та методики викладання предметів, підвищення професійного рівня вчителів, розробка, впровадження та вдосконалення нових форм, методів і способів змішаного навчання.

Відповідно до річного плану роботи Ліцею №157 та з метою дослідження рівня математичних знань в 5-11 класах в грудні 2025 року в закладі освіти було проведено моніторинг з математики в 5-10 класах.

Результати моніторингу були проаналізовані на засіданні кафедри, колеги зробили висновки про завдання, що викликали труднощі у школярів, та затвердили шляхи оптимізації роботи щодо вдосконалення опрацювання проблемних тем.

У 2025–2026 навчальному році в Ліцеї №157 м. Києва здійснювалася системна робота щодо забезпечення права дітей з особливими освітніми потребами на якісну освіту та успішну соціалізацію в **умовах інклюзивного освітнього середовища**.

На початок навчального року в Ліцеї функціонувало 7 інклюзивних класів, у яких навчалися 10 учнів з особливими освітніми потребами. На кінець навчального року освітні послуги надавалися у 5 інклюзивних класах для 8 учнів з ООП. Усі інклюзивні класи були забезпечені асистентами вчителів, що сприяло якісному психолого-педагогічному супроводу дітей та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.

Забезпечення психолого-педагогічного супроводу було створено для кожного учня з особливими освітніми потребами. Командами розроблено індивідуальні програми розвитку (ІПР), які після завершення I семестру були переглянуті та скориговані відповідно до досягнутих результатів і актуальних потреб учнів.

Важливою складовою супроводу дітей стала корекційно-розвиткова робота. Практичний психолог Лук'яненко О.П. та вчитель-логопед Оселедець Д.Д. проводили систематичні корекційно-розвиткові заняття, спрямовані на розвиток пізнавальних процесів, комунікативних навичок, емоційно-вольової сфери та мовленнєвої компетентності учнів.

Усі педагогічні працівники, які працювали в інклюзивних класах, пройшли курси підвищення кваліфікації з питань інклюзивної освіти, що підтверджується відповідними сертифікатами. Отримані знання сприяли впровадженню сучасних підходів до навчання дітей з ООП та ефективній взаємодії всіх учасників освітнього процесу.

З метою підтримки батьків були організовані індивідуальні та групові консультації, під час яких розглядалися питання розвитку дітей, особливостей навчання, поведінки та соціалізації.

Особливу роль у забезпеченні якісного інклюзивного навчання відіграли асистенти вчителів.

Підсумовуючи результати роботи за 2025-2026 навчальний рік, можна відзначити, що система інклюзивного навчання в Ліцеї №157 м. Києва функціонувала ефективно. Завдяки злагодженій роботі адміністрації, педагогів, асистентів учителів, фахівців психолого-педагогічного супроводу та батьків забезпечено позитивну динаміку розвитку більшості учнів з особливими освітніми потребами, створено умови для їх успішного навчання, соціалізації та особистісного зростання.

Завдання на 2026-2027 навчальний рік:

– продовжити вдосконалення системи психолого-педагогічного супроводу учнів з ООП;

- забезпечити подальше підвищення професійної компетентності педагогів з питань інклюзивної освіти;
- розвивати партнерську взаємодію з батьками;
- удосконалювати корекційно-розвиткову роботу відповідно до індивідуальних потреб дітей;
- сприяти формуванню навичок соціальної взаємодії, саморегуляції та академічної самостійності учнів з ООП.

Соціально-педагогічна діяльність у Ліцеї №157 у 2025-2026 навчальному році здійснювалася відповідно до річного плану роботи закладу освіти та була спрямована на створення безпечного, інклюзивного й сприятливого освітнього середовища, захист прав та інтересів дітей, підтримку учнів пільгових категорій і профілактику негативних соціальних явищ.

У роботі враховувалися актуальні потреби учнівської спільноти в умовах воєнного стану. Особлива увага приділялася соціальному супроводу дітей внутрішньо переміщених осіб, дітей військовослужбовців, учнів, які потребують додаткової підтримки, профілактиці булінгу та насильства, формуванню навичок здорового способу життя, розвитку життєстійкості та підтримці психічного здоров'я.

Діяльність здійснювалася у взаємодії з адміністрацією Ліцею, класними керівниками, практичним психологом, батьками та представниками соціальних служб.

Протягом року також здійснювався соціально-педагогічний супровід освітнього процесу щодо набуття учнями життєво важливих ресурсів, таких як:

- здатність до осмисленого сприйняття життя;
- набуття необхідного соціального досвіду, навичок конструктивних взаємин, оволодіння засобами спілкування;
- здатність до свідомого особистісного самовизначення;
- відповідальність за власні дії та вчинки;
- спроможність успішно долати власні проблеми;
- готовність спрямувати свої здібності, можливості та таланти на реалізацію високої ідеї та гідної мети.

Упродовж навчального року здійснювалося оновлення соціального паспорта ліцею. Проводився збір та аналіз інформації щодо соціального статусу учнів, особливостей сімейного середовища та потреб дітей у соціальній підтримці.

Станом на 2025–2026 навчальний рік у закладі освіти обліковувалися:

- дітей-сиріт – 0;
- дітей, позбавлених батьківського піклування – 0;
- дітей з інвалідністю – 11;
- учнів з особливими освітніми потребами – 3;

- дітей, які перебувають на диспансерному обліку – 0;
- багатодітних дітей – 61;
- дітей із малозабезпечених сімей – 0;
- дітей, батьки яких є учасниками АТО/ООС – 25;
- дітей, батьки яких мають статус учасника бойових дій – 68;
- внутрішньо переміщених осіб – 94;
- дітей, які мають статус постраждалих внаслідок воєнних дій – 5;
- дітей загиблих захисників та захисниць України – 2.

На основі отриманих даних здійснювався соціально-педагогічний супровід відповідних категорій учнів та їхніх сімей.

Протягом року проводилася робота щодо розвитку в учнів навичок відповідальної поведінки, конструктивного спілкування, усвідомленого ставлення до власних вчинків та прийняття рішень.

Особлива увага приділялася формуванню життєвих компетентностей, розвитку соціальної активності, підтримці позитивної самооцінки та створенню умов для успішної соціалізації дітей. Учням надавалася допомога в адаптації до освітнього процесу та подоланні труднощів міжособистісної взаємодії.

Учні пільгових категорій перебували під постійним соціально-педагогічним супроводом. Проводився моніторинг умов навчання, адаптації та участі дітей у житті ліцею. Батькам надавалися консультації щодо соціальних гарантій, прав дітей та можливостей отримання державної підтримки.

Учні відповідних категорій були забезпечені безкоштовним харчуванням відповідно до чинного законодавства. Робота здійснювалася у співпраці з класними керівниками та психологічною службою.

Важливим напрямом діяльності була **профілактична робота**.

Упродовж року проводилися бесіди, години спілкування, тематичні заняття та інформаційно-просвітницькі заходи з питань здорового способу життя, профілактики насильства, булінгу, правопорушень та інших негативних явищ.

Серед основних тем: «Ментальне здоров'я», «Школа – простір без насильства», «Правила поведінки у школі», «Що варто знати про насильство», «Права дитини», «Гендер та гендерна рівність», «Життя на повну силу», «Розвиваємо критичне мислення», «Правильний вибір професії – запорука успішного майбутнього» та інші.

Тематика заходів добиралася з урахуванням вікових особливостей учнів та актуальних потреб учнівських колективів.

У межах Всеукраїнського тижня протидії булінгу проводилися інформаційні та профілактичні заходи, спрямовані на формування толерантності, взаємоповаги та відповідального ставлення до власної поведінки.

У його рамках для учнів різних вікових категорій були організовані бесіди, тематичні заняття та інформаційні заходи щодо захисту прав людини, попередження домашнього насильства та формування безпечного середовища.

Проводилися заходи щодо психологічної підтримки учасників освітнього процесу в умовах війни. Особлива увага приділялася формуванню відчуття безпеки, розвитку навичок саморегуляції, стресостійкості та взаємопідтримки.

У роботі використовувалися елементи програми «Ти як?», проводилися бесіди щодо подолання тривожності, розвитку життєстійкості та підтримки позитивного емоційного стану учнів.

З метою вивчення особливостей освітнього середовища проводилися моніторингові дослідження та анкетування.

Для педагогічних працівників було організовано анкетування «Вчитель-лідер: праця з любов'ю, виховання та розвиток молодого покоління як джерело сили й надії». Отримані результати дали можливість оцінити соціально-психологічний клімат педагогічного колективу та визначити напрями подальшої роботи.

Також проводилися заходи в межах проекту «Безбар'єрність в освіті», спрямовані на формування інклюзивної культури та вивчення ставлення учасників освітнього процесу до принципів безбар'єрності.

Консультації надавалися учням, батькам та педагогічним працівникам як в індивідуальній, так і в груповій формі.

Основні питання звернень стосувалися адаптації до навчання, міжособистісних конфліктів, профілактики булінгу, труднощів у спілкуванні, вікових особливостей розвитку дітей, підтримки сімей у складних життєвих обставинах та збереження психоемоційного благополуччя.

З окремими учнями проводилася індивідуальна профілактична робота. Використовувалися бесіди, консультативні зустрічі, вправи на розвиток емоційної компетентності та навичок конструктивної взаємодії.

Проводилися заняття профілактичного спрямування, зокрема щодо попередження агресивної поведінки, відповідальності неповнолітніх, профілактики конфліктів та булінгу.

Упродовж року здійснювалася співпраця з адміністрацією ліцею, класними керівниками, практичним психологом, педагогом-організатором.

Також підтримувалася взаємодія зі службою у справах дітей, представниками Національної поліції України, центрами соціальних служб та системою безоплатної правової допомоги з метою забезпечення захисту прав та інтересів дітей.

У цілому заплановані заходи на 2025-2026 навчальний рік виконані. Проведена робота сприяла підвищенню рівня обізнаності учнів з актуальних соціальних питань, розвитку безпечного освітнього середовища та підтримці дітей, які потребують особливої уваги.

Серед актуальних викликів залишаються питання психоемоційного благополуччя дітей в умовах воєнного стану та необхідність подальшого розширення профілактичної роботи.

У 2026-2027 навчальному році планується продовжити діяльність щодо розвитку безбар'єрного освітнього середовища, профілактики булінгу, підтримки ментального здоров'я учасників освітнього процесу та удосконалення соціально-педагогічного супроводу учнів.

Бібліотека Ліцею №157 – це центр духовного становлення особистості через засвоєння надбань вітчизняної та світової культури; структурний підрозділ ліцею, основною метою якого є забезпечення інформацією учнів і вчителів, вільного доступу до інформаційних ресурсів, енциклопедій, художньої літератури.

За звітний період бібліотека свою діяльність спрямовувала на створення умов розвитку і самореалізації кожної дитини як громадянина України - патріота, підготовленого до життя і праці у XXI столітті, на громадянське та національно-патріотичне виховання молодого покоління, тобто майбутнього нашої України.

Основний фонд ліцейної бібліотеки на 01.06.26р. становить: 9137 прим. інвентаризованої літератури та 33529 прим. підручників.

Одним із засобів поповнення книжкового фонду є добродійна акція «Буккросинг», завдяки чому фонд бібліотеки поповнився 35 примірниками книг.

На 100% контингент учнів та вчителів отримали підручники для 8-х класів. Замовлення предметних кафедр і доставка виконувалися за новою моделлю доставки видавництва. Обробка літератури проводиться вчасно. Списана література вивозилася відразу після затвердження актів адміністрацією закладу освіти.

Продовжувалася поповнюватися картотека облікових карток основного бібліотечного фонду та фонду підручників. Списана література вчасно вилучалася з каталогів, нові надходження поповнювалися в картковому варіанті та в електронній програмі АІКОМ.

Бібліотека забезпечує учнів підручниками. Здійснюється підбір літератури до актуальних дат, педрад і виховних заходів. Під час запису до бібліотеки проводяться індивідуальні бесіди щодо інтересів читачів.

Бібліотека активно щонеділі проводить роботу та творчі заходи в оновленому просторі «Літературно-мистецька СВІТЛИЦЯ» щодо популяризації визначних дат і подій в історії України та світу.

Протягом навчального 2025-2026 року для популяризації літератури в бібліотеці були оформлені такі книжкові виставки: «Знання – скарб, а книга – ключ до нього», «Вересень – час відкриттів, літературна книжкова полиця», «Грамотна нація – сильна держава», «Мандруємо світом через книги», «Бібліотека – скарбниця знань», «Музика- душа світу», «Космос - нескінчений, загадковий», «Шлях зернини до хлібини», «Гідність і свобода – основа нашої державності», «Вшановуючи минуле, будуємо майбутнє», «Осінній дощ із казок та історій»,

«Поетична весна Ганни Чубач» «Вибухонебезпечні та підозрілі предмети. Ментальне здоров'я дітей під час війни», «Безпечний крок у світ онлайн», «Мова – духовне багатство народу», до Дня українського козацтва, до Дня пам'яті жертв Голодомору та політичних репресій, до Міжнародного дня рідної мови, до дня народження Великого Кобзаря «Уклін тобі, Тарасе», «Видатні письменники сучасності» до Всесвітнього дня Письменника, «Поетичний Всесвіт», «Скарби світової спадщини», «Європа - наш спільний дім», «Найрідніша у світі» до Дня Матері та Міжнародного дня родини, «Видатні вчені світу».

Відеолекторії: «Біль Бабиного Яру пам'ятаємо», «Козацька слава не вмере, не загине», «Історичне минуле та надбання найстарішої бібліотеки ім. Я. Мудрого», «Музей у валізі» за участі членкині національно-меморіального комплексу Героїв Небесної Сотні, «Любов до мистецтва» з картинами відомої української художниці М. Примаченко, «Кам'яниця київського війта».

Патріотичні години: «Слава Незламним», «Права дитини – твої права», «Подвиг безсмертя: Чорнобиль – наш дім», «Кіборги- символ незалежності», «Україна – єдина країна», «Пам'ять, що болить», «Крути - подвиг і трагедія», «Добровольці – воїни Світла».

Виставки дитячих малюнків до бібліотечних заходів - «Світ очима маленьких митців», «Калейдоскоп гарбузових фантазій», «На нас надіється Земля» до Всесвітнього дня Землі.

Поетичні марафони «Хотіла я б піснею стати», «Велич Кобзарєвого слова».

У такі непрості часи для нашої держави важливо виховувати в дітей почуття любові до рідної країни, гордості за свою національну приналежність, тому в бібліотеці та Світлиці проводилося багато цікавих заходів та зустрічей з українськими письменниками, поетесами та видавцями. Серед них: видавець В.Карпенко «Роль книги в розбудові української державності», авторські читання книги В.Карпенко «Пригоди Марка та Харка», «Ми – за дитинство без насильства», «Конституція для всіх: і великих, і малих», «Україна – правова держава», творча зустріч з поетесою, членкинею Національної спілки письменників України - Ольгою Ольховою з віршами до Всесвітнього Дня Поезії, до Міжнародного Дня сім'ї зустріч з письменницею Наталією Марченко та презентація книги «Мій тато Петлюра».

Завідувачка бібліотеки та бібліотекар брали активну участь у створенні сценаріїв свят, у роботі журі конкурсів читців поезії Тараса Шевченка, свята «Велесова ніч», квесту «Моя Україна» тощо.

Кафедра вчителів іноземних мов забезпечила методичну підтримку всіх ініціатив, передбачених річним планом. Протягом року проведено чотири засідання кафедри, на яких обговорювались результати моніторингу, підвищення кваліфікації, підготовка до конкурсів та семінарів. Вчителі англійської та німецької мов організували низку заходів для учнів різних вікових категорій: 16

лінгвістичних ігор, проєктну діяльність, тематичні тижні. Зокрема, з 9.5 класом тривала співпраця з Тімо Альбесхаузенем — проведено регулярні онлайн уроки з носієм мови. Учителі кафедри активно впроваджували елементи CLIL, а також брали участь у розробці білінгвальних уроків.

Упродовж 2025-2026 н.р. кафедра іноземних мов проводила системну роботу над удосконаленням навчального процесу. Зокрема, акцент було зроблено на розвиток критичного мислення, інтерактивні методи навчання, впровадження інноваційних технологій в освітній процес. Протягом року вчителі активно використовували платформи Google Classroom, Zoom, Padlet та інші цифрові інструменти для дистанційної та змішаної форми навчання. Результати анкетування серед учнів свідчать про зростання мотивації та інтересу до вивчення іноземних мов. Окрему увагу приділено роботі з обдарованими учнями, для яких були створені додаткові освітні траєкторії, підготовка до олімпіад, конкурсів та міжнародних мовних випробувань.

Педагоги кафедри відзначають збереження рівня мовної мотивації учнів, а також інтерес до участі в міжнародних конкурсах. Учні посіли призові місця на шкільному та районному етапах олімпіад з англійської мови. Окремі проєкти, реалізовані під керівництвом вчителів кафедри, були представлені на міжнародних онлайнплатформах.

Педагогічний колектив кафедри став рушієм якісних змін у лінгвістичній освіті ліцею, продемонструвавши високий рівень професійної компетентності, адаптивність до викликів та відданість справі. Моніторинг та оцінка результатів навчання :

- щосеместрово здійснювався аналіз результатів навчання з іноземних мов;
- відстежувалась динаміка участі учнів у конкурсах, проєктах, дебатах;
- щоквартально на педрадах звітувалося про реалізацію плану міжнародної співпраці.

Реалізація річного плану сприяла розширенню міжнародної співпраці, підвищенню мотивації до вивчення іноземних мов, удосконаленню методики викладання та створенню середовища, сприятливого для розвитку мовної особистості.

У наступному навчальному році кафедра планує впровадити нові формати співпраці з європейськими партнерами, а також розробити систему внутрішнього моніторингу якості мовної освіти, активізувати роботу з підготовки до міжнародних іспитів, розширити партнерства та поглибити інтеграцію мовних практик у міжпредметне середовище.

Інформаційно-аналітичний звіт про діяльність наукового товариства учнів Ліцею №157 «Наукова еліта України».

Відповідно до наказу Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради від 4 листопада 2025 року № 1470 про проведення

Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України, вихованців КПНЗ «Київська Мала академія наук учнівської молоді» в 2025-2026 навчальному році. Правил проведення Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 24 березня 2014 року № 259, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 11 квітня 2014 року за № 407/25184, у рамках Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України та з метою духовного, творчого, інтелектуального розвитку дітей і молоді наукового товариства учнів Ліцею № 157 у 2025-2026 н.р. було проведено I (районний) етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН, у якому взяло участь 33 учня 7-11 класів.

На конкурс представлено:

- відділення хімії і біології – 18 робіт;
- відділення історії – 3 роботи;
- відділення українська філологія та мистецтвознавство – 1 робота;
- відділення філософії та суспільствознавства – 1 робота;
- відділення правознавство - 1 робота;
- відділення фізика і астрономія - 4 роботи;
- відділення математики - 5 робіт.

Переможцями та призерами районного етапу стали 25 учнів, що складає 92 % від загальної кількості учасників та свідчить про якість виконаної спільної роботи педагогів та учнів. 22 учнівських робіт заявлено на участь у II (міському) етапі конкурсу, що складає 85 % від загальної кількості призерів.

Результати проведення I (районного) етапу конкурсу – захисту МАН

	Кількість учасників	К-сть призерів	К-сть робіт, рекомендованих до участі на II етапі
Наукове товариство учнів НВК № 157	33	31	11

Результати проведення конкурсу – захисту 2025/2026 році показали, що найактивнішими учасниками конкурсу були учні 7-11 класів.

Навчальні роки	класи
----------------	-------

	7	9	1 0	1 1	В сьго
Результати участі у 2025/2026	2	8	19	4	33

За результатами роботи було оголошено подяку вчителям історії Созанській О.В., біології Мельниченко С.В, Русановій Т.М., хімії Букреевій І.П., вчителі математики Кісіль Ю.В. та Мазниченко Л.Л., вчителю мистецтва Єрмак Т.М., які забезпечили організаційно-педагогічне керівництво шкільними науковими товариствами учнів та своєчасну підготовку робіт відповідно до умов конкурсу.

Нагороджені почесними грамотами переможці І (районного) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН відповідно до протокола засідання секцій НТУ Ліцей №157.

Робота з обдарованими учнями протягом І семестру 2025-2026 навчального року у Ліцеї № 157 Оболонського району міста Києва була направлена на створення сприятливих умов для всебічного розвитку дітей на кожному з вікових етапів, їх адаптації в соціумі, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально - етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі, на усвідомленому виборі здорового способу життя, на осмисленні самовизначення у виборі професії, на пропаганду духовних надбань українського народу, на виховання любові до рідної землі, мови, на формування правової культури, негативного ставлення до протиправних діянь, розвиток учнівського самоврядування, співпрацю з батьками, з закладами охорони здоров'я та громадськими організаціями та на реалізацію освітнього проєкту «Лідерство, засноване на цінностях», в рамках дослідно-експериментальної роботи «Організаційно-педагогічні умови формування лідерських навичок учнів закладу загальної середньої освіти».

Виконувались основні засади Концепції національної системи виховання дітей та молоді у національній системі освіти, положення програми Міністерства освіти та науки України «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 кл. загальноосвітніх навчальних закладів України», Концепція громадянського виховання, національна Програма патріотичного виховання та інші.

В межах реалізації проєкту закладу освіти: «Лідерство засноване на цінностях», 13.11.2024 року під керівництвом заступниці директорки з НВР Мизюк В.А. у партнерстві з БО «БФ «Незламний дух України», в шкільному музеї проведено ІІ мистецько-історичний фестиваль музейної педагогіки «Живий музей «Славетні українці». Здобувачі освіти 5 паралелей перевтілювались у видатних діячів України, таких як: Валерій Залужний, Андрій Шевченко, Леся Українка, Тарас Шевченко, Іван Франко, Соломія Крушельницька, княгиня Ольга, Ярослав Мудрий,

Іван Мазепа та багато інших. Захід спрямовано на морально-духовне та історичне самовдосконалення ліцеїстів, розвиток їхніх креативних та лідерських компетентностей.

Педагогічний колектив ліцею проводить значну роботу з правового та морального виховання учнів. Вчителем правознавства Сапаровою А.О., та вчителем Созанською О.В. був проведений тиждень правознавства, учні ліцею висвітлювали свої і обов'язки у нетрадиційних формах та зняли фільм про кіднепінг у межах Всеукраїнського проєкту «Конституція для всіх, і великих, і малих».

Спільно з завідувачкою відділення філософії та суспільствознавства Київської МАН Кот Тетяною Юріївною, було проведено екологічну акцію «Від малого до великого: збережемо Україну для майбутніх поколінь!». Продовжуючи всебічну популяризацію правоосвітницького руху «Конституція для всіх, і великих, і малих», виконуючи статтю 13 Конституції України: «Земля, надра і долини, море, ріки і ліси – все народне, українське і належить нам усім! Попіклуйся про природу – це твоє, Громадянин! Ти – це часточка народу! Власник лісу і долин! Ти господар в цьому домі, і про це не забувай! Коли будеш на природі, то сміття не залишай» ліцеїстами було висаджено дуби - один із найпотужніших і найглибших символів у традиційній українській культурі. Він уособлює силу, стійкість, довголіття та зв'язок із природою. Образ дуба часто зустрічається в українському фольклорі, літературі, мистецтві та символіці, а його значення пронизує національну свідомість українців.

Також, 22.11.2025 Ліцей об'єднав науковців Оболонського та Святошинського району у рамках II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Освічена нація», організована командою освітньої платформи «Лідерство, засноване на цінностях». Команда юних науковців ліцею під керівництвом досвідчених педагогів, у партнерстві з КМАН - представили свої дослідження та поділились досвідом і творчими здобутками.

Юля Бондарчук, здобувачка освіти Ліцею №157, активна лідерка учнівського самоврядування, призерка конкурсів, фестивалів, активна учасниця КМАН, юна українка, яка сьогодні проявила лідерство та високу громадянську позицію в організації інтегрованого уроку, що об'єднав молодь Ліцею №157, Ліцею №16, Ліцею №239 навколо надзвичайно важливої теми "Культура України-сила, що надихає і формує лідера" в рамках Тижня Лідерства та Права. Здобувачі освіти Ліцею №157 презентували свої власні дослідження з даної тематики. Доповіді були змістовні, цікаві та ілюстративні. Інтегрований урок відвідали почесні гості Оболонського районного у місті Києві управління освіти на чолі із заступником начальника управління освіти Олексієм Пономаренком, представники батьківської громади Романом Винниченком та Антоном Ващенком. Учасники уроку дізналися про сучасні тенденції моди в Україні, відомі бренди, новинки в

медіапросторі. Ознайомилися з манерами письма сучасних майстрів пера, здійснили пісенну екскурсію популярними музичними гуртами.

Дізналися про цікаві новинки в кінотеатрах та театрах. Усі разом, українськи поспівали, потанцювали, а щоб перевірити, чи міцно закріплені знання, був проведений підсумковий тест у цифровому застосунку кахут.

У Ліцеї № 157 14.04.2026 відбулась надзвичайно знакова подія – III Всеукраїнська науково-практична конференція «Освічена нація - 2026».

Цей захід об'єднав науковців, громадських діячів, партнерів науково-практичної конференції для розвитку майбутніх науковців та їх лідерських навичок, а саме:

Константин Богатов - депутат Київради,

Микола Погорецький - проректор з науково-педагогічної роботи, доктор юридичних наук, професор КНУ ім. Тараса Шевченка,

Леся Малюга - завідувачка кафедри цивільно-правових дисциплін Національної академії Служби безпеки України, доктор юридичних наук, експерт Національного агентства з питань забезпечення якості вищої освіти, голова журі секції правознавство МАН Київської області,

Світлана Мартиненко – проректор з науково-педагогічної діяльності, доктор педагогічних наук, професор Київського міжнародного університету,

Сергій Кунденко - завідувач кафедри міжнародних відносин, кандидат історичних наук, професор Київського міжнародного університету,

Максим Гальченко – директор інституту обдарованої дитини Інституту педагогіки Національної академії педагогічних наук, доктор філософських наук, лауреат Державної премії України в галузі освіти,

Світлана Левченко – директор «Кобеляцький центр професійного розвитку педагогічних працівників Кобеляцької міської ради Полтавської області»,

Тетяна Кот – завідувачка відділення філософії та суспільствознавства КМАН, відмінник столичної освіти,

Олександр Костогриз – громадський діяч, юрист, директор БО БФ «Незламний дух України»,

Богдан Кушнір – адвокат, голова Комітету з питань адвокатської практики Національної асоціації адвокатів України,

Зінаїда Романченко, інженер, психолог, викладач кафедри практичної психології Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, директор ТОВ «Центр ДаАрія»,

Анастасія Сапарова - кандидат юридичних наук, доцент, доцент кафедри правового забезпечення безпеки бізнесу Державного торговельно-економічного університету,

Тімо Альбесхаузен – учитель німецької мови та політики (м. Вальсроде, Ніжня Саксонія, Німеччина),

Директори шкіл:

Іван попченко- Ліцей № 123,

Світлана Кучук -Ліцей №9 «Гармонія»,

Людмила Карпенко -Ліцей №214,

Оксана Кучугура-Кучеренко- Ліцей №239,

Чекиш Назар -директор ліцею №198 "Еко".

Студенти КНУ Т.Шевченка:

Барсук Данило Вікторович, економічний факультет, спеціальність Міжнародна економіка, КНУ ім. Т.Г. Шевченка.

Барсук Андрій Вікторович, юридичний факультет «право», КНУ ім.Т.Г. Шевченка, а також тридцять чотири учасники талановитої та амбітної молоді з різних столичних шкіл, ставши інноваційною платформою для обміну ідеями, презентації власних досліджень, натхнення до нових наукових звершень.

Учасники конференції гідно представили наукові дослідження, продемонструвавши високий рівень підготовки, глибокі знання та вміння мислити критично й творчо.

У межах конференції учнівська молодь презентувала свої наукові роботи, презентації, які охоплювали актуальні теми сучасності: освіту, право та безпеку.

Виступи учнів вирізнялися змістовністю, логічністю викладу та впевненістю під час захисту, що отримало схвальні відгуки членів журі та учасників заходу.

Також, представити свої творчі напрацювання і особистим прикладом представити рівень культури та творчості долучилися педагоги-початківці. Так, вчитель інформатики та німецької мови Владислава Олександровича Бородулі – презентував авторську твір - «Любов – це з Оболоні» у виконанні вчителів та старшокласників ліцею.

Особливо важливо відзначити, що участь у подібних конференціях сприяє розвитку дослідницьких навичок, формує науковий світогляд, комунікативні компетентності та впевненість у власних силах. Це важливий крок на шляху до становлення майбутніх науковців, інноваторів і лідерів нашої держави.

За результатами конференції був сформований інформаційний вісник «Освічена нація» за сприянням та підтримкою директора ІІ НАПН Олега Топузова - доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України, заслуженого діяча науки і техніки України, віце-президент НАПН України.

Напередодні Дня героїв України у Ліцеї №157 відбувся надзвичайно важливий та зворушливий Всеукраїнський історичний урок з Героем України Андрієм Головною.

Наші захисники сьогодні демонструють надлюдську стійкість, професіоналізм та самопожертву. Справжньою честю для Ліцею став візит захисника України - Андрія Головні.

Це спілкування та живий урок історії увійде у літопис нашого закладу та держави.

Діти та вчителі висловили щирі слова подяки Герою за його мужність, залізну волю та захист наших цінностей, вшанували незламний подвиг тих, хто захищав та захищає нашу державу впродовж різних історичних періодів. Андрій звернувся зі словами настанови до учнів, аби вони вчилися і своїми знаннями зміцнювали нашу незалежність, подарував шкільному музею "Незламна Україна" український прапор та залишив послання майбутньому української нації на дереві цінностей учнівського проєкту: "Молодість не втрачена, якщо вона віддана за свободу!". Учні подарували свої емоції вдячності за сміливість і захист.

Результати II (міського) Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідних робіт «Київська мала академія наук учнівської молоді» у 2025-2026 н.р.

	ІПБ	Клас	Місце	Відділення	Керівник
1	Нікітіна Олена Павлівна	10	2	Філософії та суспільствоз навства	Русанова Т.М.
2	Мірошник Дарія Олегівна	10	3	Філософії та суспільствоз навства	Єрмак Т.М.
3	Ямко Марина Павлівна	8	Грамота	Філософії та суспільствоз навства	Воробйов М.М.
4	Андрійко Єлизавета Дмитрівна	10	2	Історичне краєзнавство	Созанська О.В.
5	Колодяжний Олександр Ігорович	10	2	Історичне краєзнавство	Созанська О.В.
6	Колос Марія Романівна	10	2	Історичне краєзнавство	Созанська О.В.
7	Ковбаса Вероніка Василівна	11	1	Правознавст во	Єрмак Т.М.
8	Ткачук Анастасія Сергіївна	9	3	Правознавст во	Сапарова А.О.

9	Кристияк Устина Андріївна	11	3	Прикладна математика	Кісіль Ю.В.
1 0	Кустенко Вероніка Ігорівна	11	Грамота	Прикладна математика	Кісіль Ю.В.
1 1	Колос Марія Романівна	10	Грамота	Прикладна математика	Кісіль Ю.В.

Експериментальна діяльність.

У Ліцеї №157 успішно завершилося дослідно-експериментальне дослідження регіонального рівня за темою «Організаційно-педагогічні умови формування в учнів лідерських навичок» (січень 2021р. - грудень 2025р.), результати якого були представлені на засіданні вченої ради ІПО Університету Грінченка:

1. Обґрунтовані організаційно-педагогічні умови формування в учнів лідерських навичок.

2. Розроблено та апробовано «Освітню технологію формування сучасного лідера «10 НАВИЧОК ЛІДЕРА» в учнів ЗЗСО.

3. За цією технологією вчителями ліцею були розроблені авторські уроки, інтегровані проекти, різноманітні види позаурочної діяльності, які були сформовані в навчально-методичні та організаційні кейси найкращих практик формуванні лідерських навичок в учнів.

4. Протягом експериментального періоду були розроблені, надруковані та відзняті на відео такі навчально-методичні матеріали:

- Ковальчук В. І., Єрмак Т. М. «Формування лідерських навичок в учнів закладів загальної середньої освіти: методичний посібник» - Вид. 2-ге, переробл. Київ: ТОВ Видавнича група "Шкільний світ». 2023. - 152 с.

- «Лідерство, засноване на цінностях: освітня технологія формування сучасного лідера «10 лідерських навичок» / за заг. ред. Єрмак Т.М., Козлової Т.В. / Київ: ТОВ Видавнича група «Шкільний світ». 2025. - 94 с.

- «Лідерство, засноване на цінностях: кейси уроків з формування лідерських навичок учнів: методичний посібник / за заг. ред. Ковальчука В.І., Єрмак Т.М., Козлової Т.В. Київ: ТОВ Видавнича група «Шкільний світ». 2023. - 55 с.

- «Лідерство, засноване на цінностях: кейси уроків з формування лідерських навичок учнів: методичний посібник. 2 ч. / упор. Єрмак Т.М., Козлова Т.В./ Київ: ТОВ Видавнича група «Шкільний світ», 2024. - 70 с.

- Методичні посібники (1 і 2 частини) містять лідерські уроки, розроблені в рамках освітнього проєкту "Лідерство, засноване на цінностях".

- Освічена нація: інформаційний вісник: збірник / за заг. ред. Т. М. Єрмак; уклад. І. С. Попченко / Київ, 2025. - 80 с.

- «ЗАМКИ ТА ФОРТЕЦІ УКРАЇНИ» / за заг. ред. Т. М. Єрмак/ Київ: ТОВ Видавнича група «Шкільний світ», 2025. - 105 с.

- «ПЕРШОКЛАСНИЙ АЛЬБОМ ДЛЯ МАЛЮВАННЯ» / упор. Єрмак Т.М., Козлова Т.В., Тихонов С.С. / Київ: ТОВ Видавнича група «Шкільний світ», 2024. - 22 с.

5. Створений відеофільм «Лідерство, засноване на цінностях» (І і II частини), який висвітлює, як на практиці відбувається навчання лідерству.

Представлені уроки, заняття, проєктна діяльність, інтерв'ю дітей, відгуки вчителів – це цікавий та корисний досвід, як працює нова освітня технологія

«10 ЛІДЕРСЬКИХ НАВИЧОК».

Фільм завантажений на сайті ліцею «Платформа розвитку – ЛІЦЕЙ №157» (lyceum157.kiev.ua) та на відеоплатформі YouTube.

6. У ході експериментального дослідження були проведені опитування серед учнів контрольних та експериментальних класів основної і профільної школи, які були задіяні в проєкті «Лідерство, засноване на цінностях».

Кількісний аналіз даних засвідчив, що за результатами дослідження в 2025 році в учнів експериментальних груп основної школи відбулися більш значимі позитивні зміни в стані сформованості комунікативних (більше на 29%) і організаторських схильностей (більше на 17%) та рівень сформованості схильності до творчості (більше на 18%) у порівнянні з контрольним класом основної школи. Учні експериментального класу профільної школи у порівнянні з контрольним класом показали також вищі результати сформованості комунікативних (більше на 32%), організаторських схильностей (більше на 26%) та рівень сформованості схильності до творчості (більше на 9%).

За спостереженнями адміністрації, учителів, вихователів, тренерів, організаторів позаурочної діяльності, батьків було відмічено, що значна кількість учнів експериментальних класів проявляли потребу в комунікативній і організаторській діяльності й активно прагнули до неї. Було зазначено, що діти швидко орієнтуються в нестандартних ситуаціях, легко пристосовуються до нового колективу, ініціативні, приймають самостійні рішення, відстоюють свою думку, можуть внести позитивні зміни в незнайому компанію, люблять організовувати всякі ігри, заходи, наполегливі в діяльності, яка їх приваблює, мають більшу здатність до оригінальності та інноваційності, до пошуку нестандартних шляхів вирішення проблем, мають бажання захищати власні ідеї, незалежно від думок і поглядів оточуючих.

За результатами опитування серед учнів основної школи загалом на 26% стало більше тих, хто мав високий рівень сформованості 10 лідерських навичок.

Результати опитування показали позитивну динаміку, очікувану для нас. Ми зробили багато, щоб в учнів була можливість навчатися, діяти та реалізовувати себе, свій природний потенціал на різних освітніх майданчиках та в різних життєвих ситуаціях - нестандартно мислити, приймати несподівані рішення, генерувати нові ідеї у співпраці з іншими, застосувати свої знання і вміння на практиці, а також глибоко мислити та робити обґрунтовані висновки. Діти Ліцею також і в повсякденному житті більш розкуті. У них велике коло спілкування, вони постійно розвиваються не тільки в навчанні, а й шукають можливість розвиватися в інших сферах - це спорт, театр, книги, правильне харчування та фізичний розвиток, дослідження, ігри спілкуватися з родиною та друзями, участь у волонтерській діяльності тощо.

Були зафіксовані деякі особливості формування лідерських навичок учнів відповідно їхнього віку. У кожній віковій категорії спостерігалася пріоритетність потреб набуття певних навичок, яку визначили шляхом опитування вчителів початкової, основної і пофільної школи.

7. Створений сайт Ліцею <http://lyceum157.kiev.ua/>, який активно заповнюється новою інформацією, вибудовується розгалужена система доступу до редагування сторінок сайту адміністрацією та підрозділами ліцею. Активно функціонує вебсторінка в соціальній мережі ФБ «Ліцей 157» як система інформації загального доступу відвідувачів школи, партнерів, урядових та державних установ.

8. Як підсумок дослідно-експериментальної роботи в Ліцеї №157 у рамках освітньої платформи «Лідерство, засноване на цінностях» був проведений **ТИЖДЕНЬ ЛІДЕРСТВА І ПРАВА - «ЗНАЮ. ДІЮ. ВІДПОВІДАЮ»**. Кожний захід - це зініційована і втілена учнями лідерська ідея, яку вони розробляли разом з командою учнів, вчителів та студентів, у минулому учнів ліцею. На захід кожного дня **ТИЖНЯ ЛІДЕРСТВА** були запрошені представники районної адміністрації, військові, освітяни, науковці, юристи.

У 2026 році в Ліцеї №157 розпочато дослідно-експериментальна робота регіонального рівня з теми «Організація партнерського середовища освітнього закладу засобами психологічно-педагогічної методики «Тріада», філософія якого базуватиметься на створенні об'єднаного гармонійного освітнього процесу, в якому самопізнання і саморозвиток дитини відбувається за умови взаємодії та партнерства в системі Учень - Вчитель - Батьки.

Підписана УГОДА про творчу співпрацю відділу національно-патріотичного виховання Інституту проблем виховання НАПН України і Ліцею №157 Оболонського району м. Києва з розроблення теми НД «Розроблення виховних цифрових проєктів військово-патріотичного спрямування для учнівської молоді».

Кафедра географії Ліцею № 157 продовжує працювати в умовах війни. Учителі активно використовують сучасні методи роботи з інформаційними технологіями та традиційні методи подачі фундаментальних знань через ігрові

фрагменти, вікторини, проблемні питання, ребуси. Для розширення кругозору, рефлексії та контролю знань вчителі пропонують творчу, проектну роботу у вигляді створення макетів, презентацій, написання казок та легенд чи підготовку фестивалів.

Так, у 6 класі були завдання на створення казки про подорож краплинки під час вивчення теми: «Гідросфера» та створення макетів природних зон світу до теми: «Природні комплекси Землі». Під час реалізації проекту «Досліджуємо мінерали» базовим став метод емпіричного спостереження та візуально-оптичного аналізу: робота у спеціалізованому просторі кафедри землезнавства та геоморфології КНУТШ із залученням навчальної мінералогічної колекції забезпечила високий рівень наочності для засвоєння навичок морфологічної діагностики мінералів та гірських порід. Крім того, учні опановували методи первинної обробки метеорологічної інформації через побудову графіків ходу температур на основі відкритих метеоданих. Також протягом року учні виконували проекти «Відкриття Нового Світу і сучасне розселення», «Сучасні дослідження на службі людини». Також проводилися ігри «Вірю-не вірю», «Чи знаєте ви, що...».

У 7 класі учні створювали кросворди під час вивчення материків світу, робили міні-проекти про унікальні природні об'єкти материків, які не вивчаються в програмі. Проектну діяльність було спрямовано на розвиток навичок пошуку та узагальнення географічної інформації. Зокрема, під час підготовки проектів про природні комплекси та об'єкти Африки учні вчилися самостійно виділяти специфічні риси компонентів природи материка.

У 8 класах проводилися також різні заходи, створення презентацій, які допомагали засвоїти матеріал по Україні.

У 9 класі учні створювали проекти, що пов'язані з культурною спадщиною України та світу, створюючи презентації про художні народні промисли, історичну спадщину України та світу, об'єкти економічного значення.

У 10 класі, крім мініпроектів про країни світу, учні взяли участь у фестивалі країнознавства «Країни моєї планети», де розповідали про держави, їхні визначні місця та економічні здобутки, пам'ятки природи, які не входять до програми, та культуру.

В 11 класі учні підбивали підсумки багаторічного вивчення географії через проекти про сучасний стан довкілля, економіку та політичну нестабільність світу. Також в профільному класі 11.1 були проведені заходи засідання представників ООН з питання ситуації на Близькому Сході, де учні вчилися на підставі фактів, вказувати свою позицію та відстоювати інтереси країн, які вони представляли. Другий захід стосувався засідання КМ України щодо вирішення питання відновлення і подальшого розвитку України після війни.

Проекти учнів 10 класів базувалися на комплексному порівняльно-географічному аналізі, де на прикладі конкретної обраної країни кожен учень

розкривав причинно-наслідкові зв'язки в системі «природа - населення - господарство». В 11 класах акцент було зміщено на дослідження сучасних природних та соціально-економічних викликів, зокрема під час розробки проєктів щодо впливу внутрішньо переміщених осіб на соціально-економічний розвиток конкретних громад. У межах цих робіт учні застосовували елементи суспільно-географічного аналізу, вивчаючи трансформацію демографічного потенціалу, навантаження на соціальну інфраструктуру та перспективні вектори розвитку територіальних громад.

Кафедра готувала учнів до районних конкурсів та змагань «По вулицях ходила...», «Києвознавець», спортивне орієнтування, Місячник зі спортивного орієнтування» і брала участь у них.

На 2026-2027 н.р. учителі кафедри планують продовжити якісне навчання молодого покоління в умовах війни, розвиток мислення і самостійного аналізу учнівської молоді в питанні світового значення та безпосередньо України на підставі фундаментальних знань через призму методів та прийомів на уроках, позакласних заходів.

Атестація педагогічних працівників.

У 2025-2026 навчальному році **атестація педагогічних працівників** проводилася згідно чинного України, положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022 року № 805, Постанови КМУ від 14 червня 2000 року № 963 «Про затвердження переліку посад педагогічних та науково-педагогічних працівників», Постанови КМУ від 23 грудня 2015 № 1109 «Про затвердження переліку кваліфікаційних категорій і педагогічних звань педагогічних працівників» та перспективного плану атестації у Ліцею №157 на 2025-2026 н.р. 19 педагогічних працівників проатестовані.

Метою атестації було стимулювання цілеспрямованого безперервного підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників, росту їх професійної майстерності, розвитку творчої ініціативи, підвищення престижу й авторитету, забезпечення ефективності освітнього процесу.

Протягом атестаційного періоду членами атестаційної комісії було вивчено систему роботи педагогів, відвідано навчальні заняття та виховні заходи, проаналізовано результати навчальної діяльності учнів, рівень методичної роботи, участь педагогів у професійних конкурсах, семінарах, вебінарах, проєктах та курсах підвищення кваліфікації.

У 2025-2026 навчальному році в Ліцеї №157 проатестувалися 19 педагогічних працівників.

За результатами атестації:

1. Присвоїно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» таким педагогічним працівникам:

- Галашевській Світлані Борисівні, вихователю групи продовженого дня;
- Леончуку Ігорю Ігоровичу, учителю фізичної культури;
- Савіновій Вікторії Анатоліївні, вихователю групи продовженого дня;
- Сілівонік Олександрі Олександрівні, вихователю групи продовженого дня;

- Яворській Галині Іванівні, учителю англійської мови.

2. Присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» таким педагогічним працівникам:

- Воропай Вікторії Олександрівні, учителю початкових класів;
- Грачовій Людмилі Миколаївні, учителю курсу «Пізнаємо природу»;
- Лізунову Олександрю Сергійовичу, учителю фізичної культури.

3. Присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» таким педагогічним працівникам:

- Опанасюку Юрію Володимировичу, учителю англійської мови.

4. Присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання «старший учитель»

- Масаловій Ірині Юріївні, учителю англійської мови

5. Підтвердити кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та присвоїти педагогічне звання «старший учитель» таким педагогічним працівникам:

- Срібній Анжеліці Володимирівні, учителю інформатики.

6. Підтвердити кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання «старший учитель» таким педагогічним працівникам:

- Максимчук Мар'яні Романівні, учителю історії;
- Скаун Наталії Григорівні, учителю англійської мови.

7. Підтвердити кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та присвоїти педагогічне звання «учитель-методист» таким педагогічним працівникам:

- Кісіль Юлії Володимирівні, учителю математики;
- Пасіці Ігорю Петровичу, учителю математики.

8. Підтвердити кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання «учитель-методист» таким педагогічним працівникам:

- Горлач Ларисі Миколаївні, учителю української мови та літератури;
- Кургановій-Очеретюк Ірині Юріївні, учителю географії;
- Шалієвській Оксані Василівні, учителю хімії

8. Присвоїти 11 тарифний розряд:

- Погорелову Олегу Васильовичу, асистенту вчителя.

Результати атестації свідчать про належний рівень професійної підготовки педагогічних працівників Ліцею, їхню готовність до впровадження сучасних освітніх технологій та постійного професійного самовдосконалення.

Виконання закону про державну мову

Освітній процес у ліцеї здійснюється державною мовою. Усі навчальні програми, поурочні плани та ведення шкільної документації відповідають нормам чинного правопису. Кафедра учителів української мови та літератури систематично впроваджує на уроках елементи медіаграмотності та критичного мислення, використовуючи сучасні цифрові ресурси для поглиблення мовної компетенції учнів та діляться досвідом із колегами.

Над організацією та проведенням заходів щодо популяризації української мови працювали всі вчительки української мови та літератури нашого ліцею. Школярі брали участь у написанні Всеукраїнського радіодиктанту національної єдності, виготовляли газети та плакати до численних тематичних виставок. У ліцеї проходив перший етап Міжнародного конкурсу знавців української мови імені Петра Яцика та мовно-літературного конкурсу імені Тараса Шевченка.

Протягом року освітянки проводили багато заходів:

- Літературні вікторини та мандрівки до ювілеїв та знаменних дат письменників (до дня народження Лесі Українки та Тараса Шевченка).

- Відеоподорожі : ознайомлення з народними звичаями на уроках української літератури в контексті вивчення художнього твору (М.Гоголь «Сорочинський ярмарок»).

- Проектна робота на уроках української літератури : «Феномен В.Івасюка», «Я піду в далекі гори», «Пісня буде поміж нас. Сучасні українські балади».

- Акції, флешмоби: «Долонька єднання», радіодиктант національної єдності, поетичні челенджі, «Моє коріння з місця сили» (українсько-колумбійський захід»).

- Інтегровані уроки : «Народжені у вишиванці»(українська мова, література, інформатика), «Стежками Кобзаря» (українська література, інформатика).

- Тренінги «Українська – це круто», «Прокачай українську».

- Літературно-мистецькі заходи «Уклін тобі, Тарасе!».

- Мовно- літературна вікторина «Знай рідну мову».

- Пізнаємо рідне місто «Цікаві місця та історії рідного міста» (екскурсія).

- Історико-літературний захід «Мудрість Ярослава: як Нестор Русь описував»

- Декламуємо вірші В. Симоненка.

- Участь у фестивалі-конкурсі "На крилах поезії".

- Інтелектуальна гра до Міжнародного дня рідної мови «Що? Де? Коли?».

- Інтерактивна гра «О мово! Хто без тебе я?».

- «Поетичний вінок Кобзареві» - конкурси читців поезії.
- Вікторина «Чи знаєте ви Тараса Шевченка?».
- Віртуальна екскурсія «Стежками Кобзаря».
- Перегляд документального фільму «Таємниці генія Шевченка».
- Декламація віршів Великого Кобзаря.
- Тематичні уроки: «Упіймай наголос», «Цікаві факти про українську мову», «У світлиці Нестора Літописця».
- Літературні читання віршів Т.Шевченка, В.Симоненка, Л.Костенко.Проведення кахутів: «Мовна скринька». «У світі фразеологізмів», «Я знавець творчості Т.Шевченка».
- Виготовлення плакатів та буклетів про українську мову та українських письменників, поетів: «У світлиці Симоненкового слова», «Великий Кобзар».
- Екскурсія до Національної бібліотеки імені Ярослава Мудрого.
- Інтегрований проєкт за участю партнерів (252, 9 ліцеї) «Культура України в умовах війни».
- Читацький колоквіум «Стежками українських письменників» .
- Відеоролик- привітання матусь із Днем матері.
- Інтерактивні ігри «Пані Мова на гостинах у пані Осені», «Новорічна світлиця».
- Мовознавча гра «Як український соловейко світом мандрував».
- Участь у фестивалі-конкурсі «На крилах поезії».
- Написання Радіодиктанту національної єдності (спільно із батьками).
- Проєктна робота «Невідомий іменник».
- Участь учнів у національному фестивалі «Код нації».
- Проєкти «У чому цінність та причина довговічності народних соціально-побутових пісень?», «Навіщо читати твори про історичне минуле?», «Я ілюстратор», «Раджу прочитати...».
- Проєкт «Спілкуймося українською!».
- Інтелектуальна гра «Магія рідного слова».
- Фестиваль віршів «Наша мова калинова».
- Навчально-пізнавальна гра «Шевченкова криниця слова не міліє».
- Літературні мандрівки та дайджести: віртуальні подорожі шляхами відомих письменників, відеоекскурсії «Тарас Шевченко vs Іван Франко».
- Проєкт «Українська на перервах»: стимулювання спілкування державною мовою поза класною кімнатою через ігри, квести та музичні перерви.
- Проведення дебатів за мотивами літературних творів. (Валер'ян Підмогильний «Місто». Іван Багряний «Тигролови»).
- «Мальована поезія» - художня інтерпретація поетичних творів з їх виразним читанням.
- Літературно-мистецькі проєкти «Шевченко-художник».

- Творчий захід до роковин Лесі Українки (7.1-7.3 кл) спільно з Карась І.В., Струк О.Ф, бібліотекарем та класними керівниками (одне з завдань – залучати до бібліотеки).

- Спільний захід для 5.4 кл та 7.1 кл «На гостину з поезією Шевченка»

- Мовознавчі мініконкурси, вікторини з лексикології.

Учні беруть активну участь у проєктній діяльності.

Переможці І етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови та літератури 2025-2026 н.р. – Андросова Єлизавета, Вдовіченко Соломія (учениці 6.3 класу).

Результати І (шкільного) етапу Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка

Прізвище, ім'я	Клас	Місце	Учителька
Антонян Георгій	5.3	I	Давидюк С.В.
Усатенко Дарина	5.2	II	Горlach Л.М
Нечас Вікторія	5.2	III	Горlach Л.М
Шпилевська Олександра	6.1	I	Карась І.В.
Плужник Маргарита	6.5	II	Давидюк С.В.
Корнієнко Олександра	6.1	III	Карась І.В.
Кульгейко Вероніка	7.5	I	Карась І.В.
Ярошевська Валерія	7.5	II	Карась І.В.
Груздева Наталія	8.1	I	Горlach Л.М
Мегаєва Каріна	9.2	I	Горlach Л.М
Ткач Софія	10.5	I	Карась І.В.
Бобров Річард	10.5	II	Карась І.В.
Кристияк Устина	11.1	I	Давидюк С.В.

Савінська Василина	11.1	II	Давидюк С.В.
-----------------------	------	----	-----------------

8 листопада 2025 року в Школі I-III ступенів № 232 відбувся II районний відкритий фестиваль-конкурс "На крилах поезії".

ОЧНИЙ ФОРМАТ

Номінація "Декламація"

Котик Кіра (6.1) Лауреат I премії (вч. Карась І.В.)

Мусієнко Олександра (5.2) Лауреат I премії (вч. Горлач Л.М.)

Захарова Вікторія (6.3) Лауреат I премії (вч. Піскаленко С.В.)

Номінація "Пісенна поезія"

Клименко Лідія (7.5) Лауреат I премії (вч. Карась І.В.)

Романюк Мілана (6.4) Лауреат I премії (вч. Бурнашова О.А.)

Бочан Анастасія (6.4) Лауреат I премії (вч. Бурнашова О.А.)

Номінація "Інсценізація"

Ляховенко Захар (8.3) Лауреат II премії (вч. Парубець А.О.)

Лібанов Даніїл (8.3) Лауреат II премії (вч. Парубець А.О.).

ДИСТАНЦІЙНИЙ ФОРМАТ

Номінація "Декламація".

Самусенко Серафим (6.3) Лауреат II премії (вч. Піскаленко С.В.)

Бондар Софія (9.5) Лауреат II премії (вч. Струк О.Ф.)

Муратова Марія (9.5) Лауреат II премії (вч. Струк О.Ф.)

Учителі кафедри активно працювали в проєкті «Конституція для всіх: і великих, і малих». Зокрема, 19.06.2026 року освітянки створили локацію «Мовні забавки», де діти мали можливість повторити українські фразеологізми, приказки і прислів'я, відгадати загадки, розв'язати філворди, створити сходинки слів.

На НМТ-2026 учні класу 11.1 (вч. Давидюк С.В.) здобули високі бали:

Кристиняк У. – 2006, Бобкова А. – 1956, Шкляр О. -1956, Семисал Р. – 1956, Кулик М. -1916.

Учителі-словесники впродовж року надають консультативну допомогу школярам та колегам інших предметних кафедр щодо оформлення документів, редагування текстів для друку, дотримання норм культури мовлення. Для батьків педагоги надають чіткі рекомендації щодо дотримання мовного законодавства в закладі освіти та проводять інформаційні бесіди щодо важливості підтримки україномовного спілкування в родинному колі як ключового фактора формування національної ідентичності дитини.

Завдання на наступний навчальний рік:

- продовжувати роботу щодо впровадження НУШ у 9-х класах;
- розширювати діяльність щодо виконання Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної»;

- долучитися до Національного проєкту «Пишемо есе» та взяти участь у пілотуванні курсу «Пишемо есе» у 5 класах у 2026–2027 навчальному році;
- створювати дидактичні матеріали «Українська мова для професійного спрямування» під час роботи в старших класах різних профілів.

Спортивне життя закладу освіти.

Упродовж 2025-2026 навчального року діяльність **кафедри вчителів фізичного виховання** Ліцею № 157 Оболонського району була спрямована на популяризацію здорового способу життя, розвиток командного духу, виховання патріотизму та залучення учнівської молоді до систематичних занять спортом. Завдяки високій професійній майстерності викладацького складу та наполегливості вихованців ліцею, звітний період відзначився видатними результатами як на внутрішкільному та районному, так і на міському й всеукраїнському рівнях.

Минулий навчальний рік став тріумфальним для збірних команд ліцею у багатьох ключових дисциплінах, де наші учні продемонстрували бездоганну підготовку та волю до перемоги.

Справжнім проривом року став виступ збірної з масового футболу серед учнів 1–4 класів, які послідовно вибороли I місце в Оболонському районі, I місце на рівні міста Києва та увійшли до вісімки найкращих команд України. Гідну естафету перейняли і старшокласники (9–11 класи), які здобули срібло та посіли II місце у районних змаганнях з масового футболу. Не менш яскравою була перемога збірної команди з регбі-5, яка впевнено виборола почесне I місце в Оболонському районі. Паралельно з ігровими видами спорту ліцей традиційно підтвердив свій високий статус у сфері інтелектуальних змагань. Шахісти ліцею продемонстрували абсолютне домінування у престижному турнірі «Кришталева тура», здобувши I місце спочатку в районі, а згодом і на загальноміському етапі. Окрім цього, у скарбничку шахових досягнень закладу додалися дві бронзові нагороди: III місце в Оболонському районі вибороли команди як молодшої ліги (1–4 класи), так і старшої ланки (10–11 класи). Також вагомим успіхів було досягнуто у черліденгу, де наша збірна завоювала III місце в районі, підкоривши суддів своєю синхронністю та артистизмом, тоді як баскетбольна команда ліцею продемонструвала запеклу боротьбу і зупинилася за крок до медалей, посівши гідне 4 місце. Окремо варто відзначити високу активність вихованців закладу, які взяли участь у районних першостях з волейболу, дзюдо, а також у змаганнях за Кубок голови Оболонського району з футболу, здобувши неоціненний досвід турнірної боротьби. Поряд із зовнішньою змагальною діяльністю кафедра фізичного виховання організувала масштабну оздоровчо-масову роботу безпосередньо в ліцеї, забезпечивши майже 100% залучення учнів та учениць усіх паралелей з 1 по 11 клас. Календарний рік розпочався у вересні з традиційного Олімпійського тижня, який об'єднав усю школу навколо цінностей спортивного руху. У жовтні для учнів 5–7 класів було проведено військово-спортивні змагання до Дня козацтва,

для початкової школи (1–4 класи) організовано веселі естафети, а для всієї школи — загальноліцейний турнір з футболу. Особливою емоційною подією жовтня став унікальний товариський турнір з футболу між командою вчителів та збірною учнів 7-х класів, який сприяв зміцненню неформальних зв'язків між педагогами та ліцейстами й викликав великий інтерес у всього закладу. Листопад пройшов під знаком баскетбольних баталій серед 5–11 класів, а завершився перший семестр грудневим турніром із рухливої гри «Перестрілка» для паралелей 5–7 класів. Другий семестр відзначився лютневим Тижнем здоров'я для всієї шкільної спільноти, а також тривалими змаганнями з волейболу серед 7–11 класів, що проходили протягом лютого та березня. Весняний сезон розпочався у березні турніром із малюкболу для 5–6 класів, продовжився у квітні традиційними естафетами для наймолодших учнів (1–4 класи) та завершився у травні Весняним чемпіонатом ліцею з футболу для паралелей 5–8 класів.

Аналізуючи здобутки звітного періоду, кафедра визначила чіткі стратегічні орієнтири на наступний навчальний рік. Пріоритетним завданням визначено розвиток лідерських якостей, самодисципліни та стійкості учнів та учениць, що буде реалізовуватися шляхом забезпечення максимальної та активної участі збірних команд ліцею в усіх без винятку видах спорту престижного всеукраїнського проекту «Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги». Окрім цього, планується утримати та зміцнити лідерські позиції у футболі та шахах, підвищити рівень підготовки команд з баскетболу та волейболу, а також модернізувати формат проведення внутрішкільних масових заходів для залучення ще більшої кількості учнів та учениць до здорового та активного життя.

Організація профільного навчання у закладі освіти базується на повній відповідності до чинного законодавства щодо профільної освіти, зокрема Закону України «Про Освіту». Відповідно передбачено розвиток навчальних профілів академічного спрямування із забезпеченням принципу спадковості щодо закладів вищої освіти України, дотриманні структури рівнів освіти, а також належної допрофільної підготовки та профорієнтаційної роботи, що передусє освітньому процесу у навчальних профілях в 10-11 класах.

У 2025/2026 навчальному році розвиток профільної освіти в нашому ЗЗСО зазнав якісних та структурних змін. Перехід від попередньої моделі 5 профілів до оновленої системи 6 практико-орієнтованих профілів відбувся у суворій відповідності до нормативно-правової бази України.

У межах розбудови освітнього процесу було розширено перелік профільних дисциплін та інтегровано нові міжпредметні зв'язки.

Профіль 1: Економіки, менеджменту та логістики.

- Профільні предмети: економіка, математика, географія.

Профіль 2: Інженерно-технічний.

- Профільні предмети: фізика, математика, креслення.

Профіль 3: Інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ).

- Профільні предмети: фізика, інформатика, англійська мова.

Профіль 4: Права та гуманітарних наук.

- Профільні предмети: право, історія України, українська мова.

Профіль 5: Педагогіки та соціальної роботи

- Профільні предмети: українська мова, мистецтво, психологія.

Профіль 6: Медицини та біотехнологій.

- Профільні предмети: хімія, фізика, біологія.

У межах реалізації профілів укладено (або заплановано) меморандуми про співпрацю з профільними ЗВО для проведення практичних занять, наукових конференцій та профорієнтації здобувачів освіти.

Чинні домовленості Ліцею №157 дозволили здійснити відповідні заходи у співпраці з Інститутом біології КНУ імені Тараса Шевченка, НУБіП України, НМУ імені О.О. Богомольця, НТУУ КПІ тощо.

В рамках розбудови профільного освітнього процесу визначено пріоритети зокрема в організації допрофільної підготовки та питаннях освітніх обдарувань та вподобань учнів, а також професійної орієнтації.

Так, в січні-лютому 2026 р. було проведено низку опитувань на тему освітніх вподобань учнів середніх класів, започатковано облік таких вподобань та обдарувань.

У лютому 2026 р. було проведено захід з ознайомлення здобувачів освіти 9-х класів із новими профілями. До відома педагогічних працівників Ліцею №157 було доведено інформацію про пріоритети та профільні предмети відповідних профілів.

Проведені заходи з модернізації профілів, а також багатоспрямована співпраця із закладами вищої освіти посилили потенціал подальшого розвитку профільної освіти, забезпечення потенціалу методичної спадковості із закладами вищої освіти, а також підвищення узгодженості із актуальними потребами українського ринку праці.

Завдання на 2026-2027 навчальний рік:

1. Організувати моніторинг ефективності впроваджених компонентів та ініціатив.

2. Розширити практику ведення учнівських наукових проєктів на стику профільних предметів

3. Посилити загальний педагогічний та психологічний супровід у питаннях визначення обдарувань та освітніх вподобань, профорієнтації та забезпечення свідомого вибору профілю в 10 класі.

4. Розширити чинну співпрацю із закладами вищої освіти задля посилення практичного компоненту.

Протягом 2025-2026 навчального року освітяни Ліцею № 157 **учителі початкової школи** забезпечували навчання за такими програмами:

НУШ (1- 4 класи);

- Освітня програма «Країна знань» (спрямована на критичне мислення, партнерство та лідерство);
- Програма білінгвальної освіти (1-Г клас);
- Кембриджська програма вивчення англійської мови (1–4 класи);
- Програма «Росток» (використовувалася варіативно як додаткова в 2-А класі).

Ключові напрями розвитку учнів:

- Лідерський: Виховання лідерських навичок та формування «лідерів власних проєктів» від початкової до профільної школи (ініціатор — директорка Єрмак Т. М.).
- Правовий та громадянський: Опрацювання статей книги судді ВСУ В. Кравчука «Конституція для всіх: і великих, і малих».
- Здоров'язбережувальний: Проєкт «Спортивний калейдоскоп».
- Екологічний: Формування дбайливого ставлення до природи.
- Музично-творчий та літературний: Проведення конкурсів вокалістів та реалізація проєкту «Казкові пригоди».

У межах реалізації освітньої технології «Країна Знань» учителем англійської мови Скакун Наталією Григорівною розроблено авторську навчальну програму з білінгвального курсу «Я досліджую світ англійською» / “English Explorer”.

Програма створена відповідно до інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (автор Тетяна Павлова) і розрахована на учнів 1 та 2 класів із навантаженням 1 година на тиждень.

Основна мета та завдання курсу:

* Білінгвальний підхід: забезпечення органічного поєднання вивчення природничих, суспільствознавчих тем із розширенням іншомовної комунікативної компетентності молодших школярів.

* Інтеграція знань: закріплення матеріалу базового курсу «Я досліджую світ» через мовне занурення та використання англійської мови як інструменту пізнання довкілля.

* Розвиток навичок: стимулювання критичного мислення, пізнавального інтересу та дослідницьких навичок учнів згідно з філософією технології «Країна Знань».

Впровадження цієї програми дозволяє забезпечити високу результативність навчання, формує цілісну картину світу та закладає міцний фундамент для подальшої міжпредметної інтеграції у початковій школі.

Діяльність початкової школи Ліцею № 157 в 2025-2026 навчальному році була спрямована на реалізацію державного стандарту початкової освіти,

впровадження принципів Нової української школи (НУШ), впровадження експериментальної освітньої програми «Країна знань» (рівень початкової освіти, адаптаційно-ігровий цикл, 1–2 класи) та створення безпечного освітнього середовища.

Мета програми: всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості.

Головною метою роботи педагогічного колективу стало забезпечення гармонійного розвитку особистості дитини, її соціалізація та формування лідерських навичок, ключових компетентностей у складних умовах сьогодення.

На 1 вересня 2025 року було укомплектовано 13 класів та 13 груп продовженого дня (очна та сімейна форми навчання). Кількісний склад учнів початкових класів на кінець I семестру – 368. З них: очна форма навчання – 325 учнів, сімейна форма навчання – 43 учні.

Методичне об'єднання (ШМО) працювало над темою: «Формування лідерських навичок. Критичне мислення. Вдосконалення цифрових навичок». Протягом року було проведено 5 засідань (серпень, грудень, березень, квітень, травень), де розглядалися питання вибору підручників для 4 класу, оцінювання, роботи в ЕОР «МійКлас» та впровадження Держстандарту.

- Педагоги проходили курси на платформах: КСу ім. Б. Грінченка, «Всеосвіта», Освітня агенція міста Києва, Prometheus, EdEra, Академія цифрового розвитку, «На Урок», ГО «ІППО», ГС «Освіторія», nus.org.ua. пройшли спеціалізоване навчання за програмою «Країна знань» (серпень 2025, січень та червень 2026).

- 2 квітня 2026 р. вчителі взяли участь у Конференції «Розвиток лідерства в „Країні знань“: від теорії до освітньої практики» та онлайн-мості «Київ - Полтава».

- 21 листопада 2025 р. педагоги прослухали вебінар «Як за допомогою штучного інтелекту трансформувати роботу з джерелами».

- 25 лютого 2026 р. взяли участь у семінарі «Шкільна культура взаємовідносин: вчителі, учні, батьки».

У початковій школі функціонують 3 інклюзивні класи, де навчаються 5 учнів із особливими освітніми потребами. Для кожної дитини адаптовано методи навчання, створено індивідуальні траєкторії розвитку та забезпечено корекційні заняття за підтримки асистентів і батьків.

23–24 жовтня 2025 р. педагогічний колектив пройшов анкетування в межах моніторингу «Безбар'єрність в освіті» для оцінки інклюзивного середовища закладу.

Протягом навчального року в початковій школі було реалізовано систему предметних та виховних тижнів:

- Тиждень фізичних активностей «Спорт — це круто!»: естафети, рухливі ігри. Збірна команда 4-х класів здобула перемогу у фінальних змаганнях району з футболу!

- Тиждень безпеки життєдіяльності: тренувальні евакуації, конкурс малюнків. Старшокласники (клас 9.3) провели для 2-А та 3-А класів хакатон «Безпека на дорозі — передусім».

- Тиждень «Калейдоскоп гарбузових фантазій»: виставка осінніх поробок «Король гарбуз» та дегустація страв.

- Тиждень протидії булін: акція «Долоньки доброти», створення «Дерева добрих справ».

- Тиждень математики «Математика – королева наук»: квести, ребуси та фінальна гра «Математична експедиція».

- Фінансовий тиждень: бесіди на тему «Кого люблять гроші?», вивчення основ сімейного бюджету.

- Тиждень «Світ Лесі Українки»: інсценізація казок, конкурси читців.

- Тиждень англійської мови : розучування пісень, захист презентацій.

- Шевченківський тиждень «Уклін тобі, Тарасе»:LEGO-композиції за творами Кобзаря, поетичний захід від учнів 4-Б.

- Тиждень лідерства і права та Тиждень «Конституція для всіх...»: створення коміксів про супергероїв, які захищають права дитини.

- Тиждень української мови : конкурс «Знавець української мови» (2-4 класи), написання есе, вистава «Гарбузик» від 2-Б класу.

Значущі тематичні дні та заходи:

- 13 вересня: Спортивний день.

- 19 вересня: День миру (виставка «Мир очима дітей», виготовлення паперових голубів).

- 29 вересня: Рух «Коли телефон відпочиває...» (розвиток живого спілкування без гаджетів).

- 1 жовтня: Благодійний ярмарок до Дня захисників та захисниць України (збір коштів для ЗСУ, передача листів та малюнків на фронт).

- 10 жовтня: Участь педагогів у медично-освітньому форумі у VCENTRI HUB.

- 15 жовтня: Урочиста «Посвята в ліцеїсти» для учнів 1-А, 1-Б, 1-В, 1-Г класів.

- 16 жовтня: День здорового харчування (майстер-клас із корисних цукерок, приготування смузі).

- 27 жовтня: Участь учителів у заході «Літературний Київ» до Дня писемності.

- 27 листопада: “Thanksgiving day” (День подяки від кафедри англійської мови).
- 6 грудня: Театралізоване дійство «Святий Миколай до нас завітай».
- 19 січня: День пам'яті полеглих у бою під Крутами «Герої не вмирають».
- 22 січня: День Соборності та Всесвітній день Гідності (виховні години «Гідність складається з...», флешмоб «Я — українець»).
- 13–14 лютого: Весела музична перерва та дискотека до Дня св. Валентина.
- 13 березня: День Добровольця (виставка «Герої серед нас»).
- 10 квітня: Пасхальна англomовна перерва "Easter Bunny Party".
- 17 квітня: День книги (акція «Подаруй книгу бібліотеці», лотерея для учасників проекту «Читаємо разом»).
- 21 травня: День вишиванки (загальношкільний патріотичний флешмоб).
- Квітень - Травень: Участь у Всеукраїнському інтернет-конкурсі «Книжковий детектив: таємниці авторського права» (5 учнів 3-А класу отримали дипломи I ступеня, 3 учні - II ступеня, 3 учні - III ступеня).

Незважаючи на складні безпекові умови та дистанційні виклики воєнного часу, кафедра початкової школи Ліцею № 157 успішно виконала завдання освітньої програми за 2025-2026 навчальний рік. Зусилля вчителів допомогли зберегти ментальне здоров'я дітей, сформувати в них лідерські та громадянські якості, а також забезпечити високу якість знань у комфортній атмосфері психологічної підтримки та партнерства.

Учніське самоврядування «Ліцейно-Демократична Республіка Учнів» (ЛДРУ) Ліцею № 157 у 2025–2026 навчальному році діяло як чітка демократична структура, що базується на принципах партнерства, взаємоповаги, ініціативності та відповідальності.

Головною метою діяльності ЛДРУ цього року став розвиток громадянської свідомості учнів, підтримка волонтерського руху, створення безпечного й комфортного психоемоційного середовища в ліцеї, а також розширення простору для творчої та інтелектуальної самореалізації ліцеїстів.

Наприкінці минулого навчального року (у квітні 2025 року) відбулися традиційні, демократичні вибори Президента ЛДРУ. Виборчій кампанії передували дебати кандидатів, де кожен презентував свою програму розвитку ліцею.

За результатами голосування було сформовано оновлений уряд ЛДРУ, до якого увійшли такі міністерства (центри):

- Міністерство освіти та науки (підтримка олімпіадного руху, інтелектуальні ігри).
- Міністерство культури та дозвілля (організація свят, творчих вечорів,

виставок).

- Міністерство спорту та здорового способу життя (турніри, руханки, популяризація ЗСЖ).
- Міністерство інформації та зв'язків з громадськістю (ведення соцмереж ліцею, радіо, фотозвіти).
- Міністерство волонтерства та соціальних ініціатив (благодійність, екологічні акції).

У зв'язку з реаліями сьогодення, лівова частка зусиль ЛДРУ була спрямована на підтримку Сил Оборони України та благодійність:

- Ярмарки «Разом до Перемоги»: організовано та проведено 3 масштабні благодійні ярмарки (до Дня козацтва, Святого Миколая та Великодня). Завдяки спільним зусиллям учнів, батьків та вчителів було зібрано понад [100000] грн, які спрямували на закупівлю медикаментів, продуктів харчування та товарів першої необхідності для підрозділів, якими опікується ліцей.
- Акція «Зігрій захисника»: збір теплих речей, окупних свічок та виготовлення оберегів учнями молодшої та середньої школи.
- Гуманітарна допомога: збір кормів та ліків для притулків для тварин (акція до Всесвітнього дня тварин).

Міністерство освіти активно допомагало ліцейстам адаптуватися до навчання та розвивати Soft Skills:

- Проєкт «Учні — учням» (Тьюторство): старшокласники допомагали учням 5-6 класів із підготовкою до складних тем з математики та англійської мови.
- Інтелектуальні батли: Проведено серію ігор «Що? Де? Коли?» та брейн-рингів між паралелями 8–10 класів.
- День самоврядування: Традиційний захід до Дня вчителя, де ліцеїсти спробували себе в ролі педагогів та адміністрації, що допомогло краще зрозуміти процеси управління ліцеєм.

Попри виклики, ЛДРУ вдалося зберегти яскраву ліцейну атмосферу:

- Тематичні дні: «День вишиванки», «День колірної терапії» (для зниження стресу), «Хелловін у стилі української міфології».
- Творчі конкурси: Проведення музичного фестивалю талантів «Ліцей має талант» та виставки осінніх/весняних композицій.
- Тематичні бали: до Дня закоханих, напередодні та після весняних канікул.
- Активізовано роботу сторінок самоврядування в Instagram. Щотижня публікувалися дайджести новин, меми про ліцейне життя, звітність подій.

Команда гідно представила власний проєкт “Skate park” на районному конкурсі “Моя Оболонь — Моя ініціатива”, запровадженому головою Оболонської

районної в м. Києві Державної адміністрації Кирилом Фесиком і посіла 4-те місце з 30, що вийшли до фіналу.

На рівні ліцею було запроваджено авторський проєкт парламенту “Дерево Лідерства” в рамках проєкту “Лідерство, засноване на цінностях”. Мета проєкту - об’єднати знакових людей, партнерів та амбасадорів проєктної діяльності ліцею № 157 та започаткувати традицію наукової та культурної співпраці на вищих державному на міжнародному рівнях.

Аналіз результативності (Підсумкова таблиця)

Напрямок роботи	Заплановано заходів	Проведено факт	Охоплення учнів приблизно
Волонтерство та благодійність	4	7	90%
Інтелектуальні проєкти	4	4	60%
Культурно-розважальні	6	8	85%
Спортивні акції / ЗСЖ	3	3	50%

Цей рік показав, що учнівське самоврядування Ліцею № 157 - це не просто формальність, а реальний голос учнівства. ЛДРУ продемонструвала високий рівень національної свідомості, гнучкості та взаємовиручки.

Пріоритети на наступний рік:

- Посилення екологічного напрямку (сортування сміття в ліцеї, еко-лекції).
- Розширення співпраці з учнівськими самоврядуваннями інших ліцеїв Києва для обміну досвідом.
- Створення шкільного коворкінг-простору для ліцеїстів.

З метою підвищення рівня професійної компетентності вчителів у галузі інформаційних технологій та підтримки технічного обладнання в належному стані в нашому навчальному закладі ліцеї №157 функціонує інформаційна служба.

Саме завдяки інформаційній службі на початку 2025-2026 навчального року був проведений огляд технічних засобів навчального закладу (по кабінетах), з’ясувано стан техніки та згідно з цим розроблений план заходів, які передбачав встановлення нової комп’ютерної техніки в кабінетах, де це необхідно, та нового

програмного забезпечення на комп'ютерах – Zoom, Office, Viber (для проведення занять в умовах змішаного та дистанційного навчання). В результаті чого:

✓ Додатково в ці кабінети були встановлені Wifi-роутери (паролі доступу до мережі Інтернет були оновлені і виставлені в загальну групу Інформаційна група), що дозволяє використовувати сервіси Інтернету по всьому навчальному закладу.

✓ Було проведено списання техніки (жовтень 2025 року, червень 2026 року), яка морально застаріла та знаходилась у непридатному технічному стані.

✓ Регулярно проводяться консультації для вчителів нашого закладу з метою впровадження новітніх інформаційних технологій.

Для організації освітнього процесу в умовах воєнного стану у 2025-2026 н.р. була створена форма-опитувальник для батьків щодо організації освітнього процесу, результати якого допомогли організувати навчання на високому рівні у змішаному форматі: очна та сімейна форма навчання.

Паралель	Форма навчання		Разом
	очна	сімейна	
1-ші класи	82	4	86
2-гі класи	89	3	92
3-ті класи	87	16	103
4-ті класи	77	18	95
5-ті класи	102	28	130
6-ті класи	116	52	168
7-мі класи	120	36	156
8-мі класи	115	38	153
9-ті класи	99	47	146
10-ті класи	88	33	121
11-ті класи	77	44	121
Разом	1052	319	1371



Для щотижневої звітності щодо учнів і працівників школи в РУО в умовах воєнного стану (місцезнаходження учнів та працівників, відвідуваність уроків учнями закладу тощо) були розроблені форми за допомогою програми Forms office 365.

Інформація щодо освітнього процесу у 2025-2026 н.р.

Шановні класні керівники!

Для раціонального планування роботи нашого закладу у 2025-2026 н.р. та збором інформації про учнів просимо заповнити дану форму.

ПЕРЕМОГИ ТА МИРУ НАМ!!!

1. Вкажіть клас:

Виберіть відповідь

2. Дані станом на:

Введіть дату (dd.MM.yyyy)

3. Вкажіть загальну кількість учнів у класі:

Введіть число

Окрім того, інформаційною службою щосеместрово (у кінці кожного семестру) проводиться опитування вчителів, учнів та батьків у рамках проведення самооцінювання Ліцею №157. Після проведення опитування проводиться аналіз опитування і результати досліджень повідомляються учасникам освітнього процесу на педагогічних зустрічах.

Пріоритети вчителів у розвитку лідерських навичок учнів

Шановні класні керівники!

Коли ви надсилаєте цю форму, вона не зчитує відомості про місце та адресу електронної пошти, якщо не надати її самостійно.

Всіх вчителів

Блок 1: Визначення пріоритетних навичок

Які з наведених якостей ви вважаєте найбільш критичними для формування лідера у вашому класі? (Оберіть до 3-х варіантів)

- ☐ Впевненість, впевненість та результати команди
- ☐ Комунікативні навички та вміння переконувати
- ☐ Критичне мислення та вирішення проблем
- ☐ Емпатія та вміння підтримувати інших
- ☐ Ініціативність та готовність до змін
- ☐ Тимчасове командування і самоорганізація

Опитування батьків учнів Ліцею №157 з приводу організації харчування (II сем. 2025-26)

Шановні батьки!

Для зчитування інформації про місце та адресу електронної пошти, якщо не надати її самостійно.

З цієї мети просимо Вас надати на дану електронну пошту.

Коли ви надсилаєте цю форму, вона не зчитує відомості про місце та адресу електронної пошти, якщо не надати її самостійно.

Всіх батьків

1. Оберіть клас, навчання Вашої дитини:

Виберіть відповідь

2. Як ви оцінюєте якість обслуговування у нашій їдальні?

- ☐ дуже погано
- ☐ погано
- ☐ задовільно
- ☐ добре
- ☐ дуже добре

Для імплементації державних освітніх програм профільного навчання в 10-11-х класах, рекомендованих МОН, для опанування компетентностей та реалізації практичних навичок, передбачених освітньою парадигмою, для запровадження у співпраці із закладами вищої освіти спецкурсів, факультативів, учням 9-х класів, які продовжуватимуть навчання у нашому закладі, було запропоновано здійснити попередній вибір профілів для навчання у 10-му класі Ліцею №157 на 2026-2027 н.р.

Вибір профілів для навчання учнів 10-х класів Ліцею №157 на 2026-2027 н.р.

Ця форма батьківська прощадо та здобувачі загальної середньої освіти.

Щиро дякуємо, що продовжуєте здобувати загальну середню освіту в нашому закладі освіти.

Для підпунктів державних освітніх програм профільного навчання в 10-11-х класах, рекомендацій МОН для опанування компетенцій та реалізації траєкторії навчання, передбачених освітньою парадигмою, для запровадження у співпраці із закладами вищої освіти спеціальностей факультативів, пропонуємо здійснити попередній вибір профілю для навчання вашої дитини у 10-му класі Ліцею №157 на 2026-2027 н.р.

Коли ви надішлете цю форму, вона не збиратиме відомості, які стосуються та адресу електронної пошти, якщо не надати її самостійно.

Обов'язково

1. ПІП учня (учениці) *

Введіть свою відповідь

2. Вкажіть клас, у якому навчається *

☐ 9_1

☐ 9_2

☐ 9_3

На основі проведеного опитування учнів 9-х класів

2. Вкажіть клас, у якому навчається

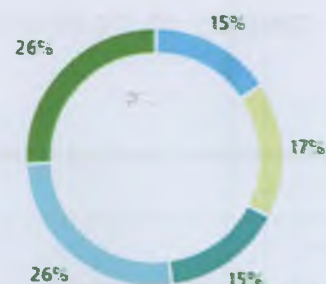
☒ 9_1 16

☐ 9_2 20

☐ 9_3 18

☐ 9_4 31

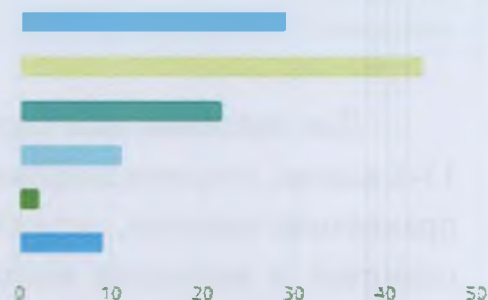
☐ 9_5 30



Були обрані такі профілі навчання:

3. Оберіть профіль для навчання

- ☒ економіки, менеджменту та логістики (предмети, які вивчаються на профільному рівні) 29
- ☒ інженерно-технічний (предмети, які вивчаються на профільному рівні) 44
- ☒ інформаційно-комунікаційних технологій (предмети, які вивчаються на профільному рівні) 22
- ☐ права та гуманітарних наук (предмети, які вивчаються на профільному рівні) 11
- ☐ педагогіки та соціальної роботи (предмети, які вивчаються на профільному рівні) 2
- ☐ медицини та біотехнологій (предмети, які вивчаються на профільному рівні) 9



Інформаційною службою було проведено декілька тренінгів з використання таких інформаційних платформ: office 365 (програмне середовище для роботи в умовах змішаного та дистанційного навчання) – вересень – жовтень 2025 року, січень 2026 року (окремо для представників різних методичних об'єднань закладу

освіти); екосистема «Мрія» (електронний журнал для учнів 1-11 класів та програмне середовище для роботи в умовах змішаного навчання); критерії оцінювання НУШ (для свідоцтва досягнень учнів 5-8 класів): для вчителя-предметника та для класного керівника – серпень 2025 року, січень 2026 року та травень 2026 року окремо для 1-4 класів та 5-11 класів; проведені тренінги по використанню інтерактивних панелей на уроках, як для очного так і для дистанційного навчання.



На виконання наказу Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) від 30.06.2020 №118 «Щодо запровадження «електронного журналу» в 1-11 класах закладів загальної середньої освіти» у нашому ліцеї з 01.09.2023 року ми продовжили працювати у системі «Єдина школа» (наказ №86-о від 27.08.2020), а з 01.09.2026 перейшли на екосистему «Мрія». «Мрія» – це автоматизована система, що дозволяє перейти на безпаперове ведення класного журналу та забезпечити автоматизовану інформаційну взаємодію вчителів, адміністрації, батьків та учнів школи.

- Для функціонування цієї програми протягом кінця серпня - початку вересня оновлена база даних цієї програми, учні переведені на новий навчальний рік, випущені зі школи випускники, додані учні 1-х класів (завдяки синхронізації з програмою Айком2);

- Внесений освітній план закладу на 2025-26 н.р. (канікули, розклад дзвінків, система оцінювання та критерії оцінювання НУШ);

- Учні поділені на групи для деяких навчальних предметів, створений та внесений розклад.

- Для нових користувачів цієї програми були створені логіни і паролі для користування цієї програмою.

- Системним адміністратором Срібною А.В. постійно відслідковується рух учнів у навчальному закладі: прибуття, вибуття, переведення в інший клас.

- Учні та батьки мають доступ до електронних щоденників системи «Мрія»: бачать домашнє завдання, плани проведення уроків і відслідковують рівень навчальних досягнень.

- Для вдосконалення навичок роботи з цією програмою проводились тренінги (серпень-вересень 2025 року, компанією, яка впроваджує екосистему «Мрія», січень 2026 року), постійно ведуться консультації (Срібна А.В.) та онлайн-консультації менеджерів по впровадженню.

Протягом серпня-вересня 2025 року була оновлена база даних про учнів та викладачів нашого закладу для роботи на платформі Office 365. Були створені та оновлені відповідні групи, новим користувачам офісу були створені логіни і паролі. Для використання офісу 365 в умовах змішаного навчання були проведені тренінги: серпень 2025 року – для класних керівників закладу, жовтень 2025. Постійно відслідковується рух учнів (вибуття, прибуття, переведення в інший клас) і вносяться відповідні зміни в групи класів. Завдяки цьому кожен учитель-предметник може створити Блокнот класу або групу в Teams для свого предмету, де викладає план проведення уроку і відслідковує виконання завдань учнями. Для оновлення даних в офісі 365 була розроблена форма, яку треба заповнити через додаток Viber. Заповнення цієї форми класними керівниками дозволяє оперативно вносити дані в програму і відповідно надавати можливість новим користувачам працювати з цією програмою.

Розроблена форма, використання якої дозволяє легко дізнаватись інформацію про те, у який день і в якому класі буде проходити показовий захід, де проводились показові уроки, які були зустрічі тощо.

Звіт чергового адміністратора ліцею 157 на 2025-2026 н.р.

Шановні колеги! Дану форму треба заповнювати черговому адміністратору по завершенню робочого дня у день чергування

Коли ви надішлете цю форму, вона не збиратиме відомості, як-от ім'я та адресу електронної пошти, не надатиме її самостійно

Обов'язково

1. Прізвище, ім'я, по батькові

Введіть свою відповідь

2. Вкажіть дату чергування

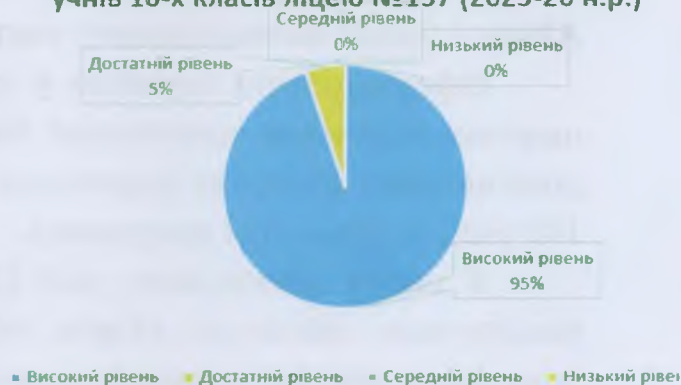
Введіть дату (dd.MM.yyyy)

З метою вивчення рівня сформованості в учнів 8-х, 9-х та 10-х класів закладів загальної середньої освіти міста Києва предметних компетенцій з української мови, математики, історії України, біології, фізики, хімії, географії КНП «ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ МІСТА КИЄВА», за погодженням Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської ради (Київської міської державної адміністрації), організувала моніторингове дослідження якості освіти учнів, яке ми провели у березні 2025 року. У моніторинговому дослідженні брали участь учні всіх 8-х, 9-х та 10-х класів. Ось деякі результати цього моніторингу:

**Рівень навчальних досягнень з математики
учнів 9-х класів ліцею №157 (2025-26 н.р.)**



**Рівень навчальних досягнень з математики
учнів 10-х класів ліцею №157 (2025-26 н.р.)**



З метою дослідження стану навченості предмета "Захист України" як складової частини патріотичного виховання в учнів 10-11 класів ЗЗСО міста Києва КНП «ОСВІТНЯ АГЕНЦІЯ МІСТА КИЄВА», за погодженням Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської ради (Київської міської державної адміністрації), організувала моніторингове дослідження якості освіти учнів, яке ми провели у грудні 2025 року. Учні показали результати високого та достатнього рівня.

Результати цього моніторингу:

**Рівень навчальних досягнень з предмету
"Захист України" ліцею №157 (2025-26 н.р.)**



Протягом 2025-2026 навчального року у закладі освіти відбувся конкурсний вибір:

- вибір підручників для учнів 6-х класів (НУШ) з предмету «Громадянська освіта» у березні 2026 року;
- вибір підручників для учнів 7-х класів (НУШ) з предмету «Громадянська освіта» у березні 2026 року;
- для учнів 9-х класів (як повторне видання, так і конкурсний відбір НУШ) у квітні 2026 року,

- вибір підручників та посібників для учнів 4-х класів (НУШ) з усіх предметів у квітні 2026 року;

Результати вибору були внесені в електронну базу даних через програму Айком 1 (єдину автоматизовану систему) та відображені на сайті закладу освіти.

Інформаційною службою у травні-червні навчального року відбувається щорічна підготовка електронної бази учнів 9-х та 11-х класів з навчальними досягненнями для друку додатків до свідоцтв через програму «Додатки» (9 клас – 142 учні, 11 клас – 121 випускник).

У цьому навчальному році (2025-26) вперше працювали з Інформаційно-аналітичною системою «Карта освітніх потреб», яка створена як гнучкий інструмент для автоматизації процесів обліку та управління даними, зберігання даних щодо матеріально-технічного стану будівель закладів освіти для подальшої обробки отриманих даних та їх аналізу. Для цього інформаційна служба брала участь у навчальних тренінгах та семінарах. Протягом навчального року були заповнені паспорти та анкети щодо земельних ділянок, будівель, укриттів та приміщень закладу освіти.

Окрім того, інформаційна служба разом із приймальною комісією ліцею №157 брала участь в експериментальному апробуванні платформи Е-черга. За допомогою цієї платформи були прийняті учні до 1-го класу нашого закладу (117 учнів) та створенні черги для електронного запису учнів 2-11 класу до закладу освіти.

Ведеться робота з підготовки закладу до впровадження проєктів Нової української школи. Так, на даний момент у рамках цього проєкту в закладі освіти протягом 2025-2026 навчального року встановлено 1 інтерактивна панель (каб.313,), для роботи отримали 8 ноутбуків, 5 лазерних. Інформаційною службою проводилася робота щодо встановлення цього обладнання, налаштування потрібного програмного забезпечення та проведений тренінг для набуття вчителями навичок роботи з цими технічними засобами.

Усі новини шкільного життя протягом навчального року висвітлюються на сайті закладу <http://lyceum157.kiev.ua>, а інформацію про діяльність педагогів можна переглянути на сайті закладу та у блогах (Facebook).

У 2025-2026 навчальному році учителі кафедри фізики спільно зі школярами ліцею №157 брали активну участь у різноманітних шкільних, міських та всеукраїнських проєктах та конкурсах.

Кафедра вчителів фізики впроваджує STEM-підхід на уроках -це сучасний підхід до вивчення науки. Ця концепція створена для вивчення STEM-підходу на уроках фізики. STEM (наука, технологія, інженерія та математика) - це міждисциплінарний підхід до освіти, який наголошує на взаємозв'язку між різними науковими дисциплінами та їх практичному застосуванні в реальному світі. STEM-підхід на уроках фізики допомагає учням не тільки глибше зрозуміти

фундаментальні фізичні закони, але й розвинути критичне мислення, навички вирішення проблем, творчість та інноваційність.

Важливість міждисциплінарного підходу STEM-підхід на уроках фізики надає можливість учням досліджувати фізичні явища з різних точок зору. Наприклад, вивчаючи рух, можна розглядати його з точки зору математики, використовуючи формули та графіки, з точки зору інженерії, розробляючи механізми, а також з точки зору технологій, застосовуючи комп'ютерне моделювання.

Такий міждисциплінарний підхід допомагає учням отримати глибоке розуміння теми, бачити взаємозв'язки між різними науковими галузями та розвивати комплексний підхід до вирішення проблем.

Важливою складовою STEM-підходу є популяризація STEM-освіти серед учнів. Цього можна досягти за допомогою різних заходів: організації наукових гуртків, проведення конкурсів та олімпіад, участі в STEM-фестивалях, виступів науковців перед учнями, організації екскурсій на підприємства та наукові установи. Такі заходи підвищують зацікавленість учнів до STEM-галузей, формують у них образ науковця як творчої та цікавої особистості, а також мотивують їх до подальшого навчання в STEM-напрямах.

Сьогодні Україна та її громадяни стають безпосередніми учасниками процесів, які мають надзвичайно велике значення передусім для визначення своєї долі, напряму життєвого руху своїх сусідів, подальшого світового порядку на планеті. Навчальна програма з предмету **«Захист України»** для учнів загальноосвітніх навчальних закладів побудована на теоретичних та практичних заняттях.

У складних умовах воєнного часу змінились пріоритети в оцінюванні й підході до дитини. Сучасний урок - це урок патріотичного спрямування.

Протягом 2025-2026 н.р. в Ліцеї № 157 працює осередок «Захисту України», окрім учнів Ліцею, на навчальні заняття з предмету «Захист України» приходять також понад 300 учнів найближчих ліцеїв Оболонського району – ліцей №239, ліцей №214, ліцей № 225.

Упродовж навчального періоду 2025–2026 років для учнів 10-х та 11-х класів викладацьким складом із чотирьох фахівців було проведено низку заходів у межах предмета «Захист України».

Зокрема, відбулися змістовні заняття з представниками Інституту спеціального зв'язку та захисту інформації КПП імені Ігоря Сікорського, практичні тренування з тактичної медицини, психологічні тренінги від студентів Військового інституту Київського національного університету імені Тараса Шевченка та майстер-класи від фахівців з Грузинського легіону.

Також учні відвідали профорієнтаційну екскурсію до Інституту спеціального зв'язку та захисту інформації, де ознайомилися з технологіями БПЛА та системами

захисту і РЕБ, взяли участь у профорієнтаційному заході в Академії СБУ, відвідали стрілецький тир, де під керівництвом інструкторів відпрацьовували практичні навички зі стрільби, удосконалювали техніку безпечного поводження зі зброєю та закріплювали теоретичні знання на практиці.

Крім того, з нагоди 12-ї річниці створення підрозділу, з якого розпочався бойовий шлях Бригади НГУ «Азов», було проведено патріотично-виховний захід у форматі бесіди з учнівською молоддю, спрямований на формування національної свідомості, громадянської відповідальності та вшанування мужності й героїзму українських захисників.

Учителі предмету «Захист України» будували навчальний процес так, щоб учні ознайомилися з основами нормативно-правового забезпечення захисту України, цивільного захисту та охорони життя й здоров'я; усвідомили власний обов'язок щодо захисту України в разі виникнення загрози суверенітету та територіальній цілісності держави; набули знань щодо функцій Збройних сил України та інших військових формувань, їх характерних особливостей; засвоїли основи захисту України, цивільного захисту, домедичної допомоги, психологічної підготовки до захисту України; мали сформовану національну самосвідомість, здатність забезпечити власну безпеку та безпеку інших людей у надзвичайних ситуаціях мирного та воєнного часу. Учні навчалися застосовувати знання в реальних життєвих умовах під час виконання практичних завдань. До викладання долучалися партнери закладу освіти, профільні військові заклади освіти.

Правопросвітницька діяльність закладу освіти.

Новою сторінкою у житті Ліцею № 157 за сприянням директорки Ліцею Тетяни Єрмак стало створення у січні 2026 року Ліцейного об'єднання учнів з питань правової освіти «Адвокат». Метою створення «Адвокат» - розвиток та популяризація правової культури серед всіх учасників освітнього процесу та її використання у повсякденному житті, дослідження сучасних та перспективних напрямків права, освіти, безпеки, участь у наукових заходах та розбудова правої держави.

Протягом другого семестру 2025-2026 навчального року учасники Ліцейного об'єднання учнів з питань правової освіти «Адвокат» були ініціаторами та організаторами різноманітних освітніх, виховних, правових та інтелектуальних заходів у ліцеї, а саме:

- 05.02.2026 в ліцеї за участю народного депутата України Юлії Гришиної відбувся освітньо-правовий захід на тему: «Заходи безпеки в закладах освіти у сучасний стан». Захід проводився у новому освітньому просторі ліцею «Ліцейне об'єднання учнів з питань правової освіти «Адвокат»;

- 16.02.2026 членами ліцейного об'єднання учнів з питань правової освіти «Адвокат» серед 6-7 класів ліцею були проведені виховні бесіди за темою: «Булінг в закладах освіти»;

- 24.02.2026 для учнів 7-8 класів ліцею учасниками Ліцейного об'єднання учнів з питань правової освіти «Адвокат» за участю слідчого управління ГУНП в м. Києві старшого лейтенанта поліції Нагорної Анастасії були проведені лекційні заняття за темою: «Відповідальність (кримінальна та адміністративна) малолітніх та неповнолітніх за вчинення правопорушень»;

- 05.03.2026 за участю представників Київського Національного університету ім. Т.Г. Шевченка та Національної академії внутрішніх справ, а також учасників Ліцейного об'єднання учнів з питань правової освіти «Адвокат» серед учнів 8 класів ліцею була проведена Інтелектуальна гра «Правова вікторина» тощо.

У закладі освіти ведеться систематична просвітницька діяльність: виступи на педагогічних радах, нарадах при директорі, психолого-педагогічних консилиумах, участь загальношкільних батьківських конференціях, навчальних конференціях тощо.

Так, на педрадах у 2025-2026 н.р. зокрема розглядались питання:

- Дидактика як мистецтво викладання: баланс між традиціями та інноваціями.
- Педагогічна етика як основа професійної ідентичності та безпечного освітнього середовища.
- Запобігання травматизму та протидія насильству в освітньому середовищі, запобігання правопорушень та злочинності серед учнів.
- Лідерство і право в рамках освітньої платформи «Лідерство, засноване на цінностях»
- Цифрові інструменти в дослідно-експериментальній діяльності ліцею №157.
- Цифрова етика та протидія кібербулінгу.
- Збереження здоров'я за екстремальних умов.
- Стратегія розвитку профільного навчання на 2026-2027, 2027-2028 навчальні роки.
- Дотримання ПДР та безпечне використання електросамокатів, велосипедів тощо.
- Абстрактна математика та зрозуміла практика.
- Біорізноманіття – невидимий фундамент столиці.
- Поради психологічної служби для збереження емоційної рівноваги в умовах воєнного часу

та інші актуальні питання, розв'язання яких було викликане потребами сьогодення.

Для всіх учасників освітнього процесу були проведені онлайн консультації в умовах війни з використанням технік позитивної терапії для зняття стресу, тривоги, страху, невпевненості та інших особистих проявів.

У 2025-2026 навчальному році основною метою **психологічної служби** школи було соціально-психологічне забезпечення процесу реформування освіти на всіх її рівнях, здійснення психологічної експертизи, соціально-психологічної корекції,

соціальної реабілітації учнівської молоді, психологічна просвіта всіх учасників освітнього процесу під час воєнного стану.

Психологічна робота була спрямована на збереження і зміцнення ментального здоров'я, підвищення адаптивних навичок учнів, на створення умов для повноцінного й гармонійного розвитку всіх учасників освітнього процесу. Систематична робота психологічної служби протягом року була спрямована на забезпечення своєчасного вивчення ментального та соціального розвитку дитини, мотивів її поведінки та навчальної діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних особливостей, створення умов для саморозвитку та самовиховання, розвиток навичок резильєнтності (стресостійкості), навчання технік зцілення.

Заклад освіти завжди відкритий для батьківської громади, яка є учасником освітнього процесу. Контакти адміністрації розміщені на сайті, директор закладу особисто відповідає на запитання батьківської громади.

Створена платформи спілкування онлайн/офлайн **«Партнерство в освіті», діяв «Батьківський клуб»** ліцею щодо організації навчання, виховання, дозвілля.

Під час реалізації завдань та роботи в умовах викликів та трансформацій виникла необхідність проведення регіональної дослідно-експериментальної роботи з теми: «Експериментальне впровадження концепції психологічно-педагогічної технології **«ТРИАДА»** в освітньому просторі ЗЗСО». Основна ідея дослідно-експериментальної роботи полягає у створенні партнерського середовища у ліцеї засобами психологічно-педагогічної методики **«Тріада»**.

Філософія психолого-педагогічної методики **«Тріада»** ґрунтується на створенні об'єднаного гармонійного освітнього процесу, в якому самопізнання і саморозвиток дитини відбувається за умови партнерства, взаємоповаги та взаємопідтримки в системі Учень – Вчитель – Батьки.

Ключовим принципом даної методики є триєдина система взаємодії учасників освітнього процесу ЗЗСО.

Мета експериментального дослідження є моделювання партнерського, гармонійного, комунікаційного середовища Ліцею із застосуванням авторської психолого-педагогічної методики **«Тріада»**, як засобу створення оптимального і ефективного освітнього простору, адаптації до суспільних змін та їх викликів.

Експериментальне впровадження концепції психологічно-педагогічної технології **«ТРИАДА»** в освітньому просторі ЗЗСО планується розпочати у 2026-2027 н.р.

Матеріально-технічна база Ліцею №157 у 2025–2026 навчальному році

Упродовж 2025–2026 навчального року адміністрація Ліцею №157, спільно з педагогічним колективом, батьківською громадою, благодійними фондами БО БФ «Незламний дух України, БО БФ «Ліцей Майбутнього» та місцевою владою,

продовжували системну роботу щодо зміцнення та модернізації матеріально-технічної бази закладу. Це дозволило створити більш комфортні, безпечні та сучасні умови для всіх учасників освітнього процесу.

Укриття та безпека в умовах воєнного стану

-Укриття забезпечено аптечками, системами вентиляції, запасами питної води, освітленням, стільцями та індивідуальними місцями для учнів та працівників.

- В наявності генератор дизельний та електрогенератори, які забезпечують безперебійну подачу електроенергії під час аварійних ситуацій, зокрема — під час повітряних тривог.

Навчальні кабінети та аудиторії

-Частина навчальних кабінетів пройшла оновлення — здійснено косметичні ремонти, оновлено освітлення та закуплено нові меблі, парти та стільці для учнів початкових класів та учнів старшої школи.

-Оновлено дидактичне забезпечення відповідно до потреб Нової української школи, зокрема для 1–4 класів.

-Придбано канцелярське приладдя, матеріали для гуртків і предметних проєктів.

Кабінет «Захисту України»

-у якому здійснюються теоретичні та практичні заняття з домедичної, тактичної й психологічної підготовки. Кабінет оснащено новими стендами, наочними матеріалами, тренувальними аптечками, засобами первинної домедичної допомоги, тактичними тренажерами.

- Обладнано окремий простір для практичного відпрацювання навичок, зокрема — використання турнікетів, евакуації умовно поранених, симуляцій бойових умов.

Спортивна інфраструктура

-Закуплено новий спортивний інвентар: м'ячі, скакалки, набори для естафет, спортивні конуси, лавки, мати.

-Створено комфортні умови для проведення занять з фізичної культури, секційних тренувань і спортивних свят.

Фоє, холи та рекреаційні зони

- Ліцей оснащений сучасним освітленням, оновлено вхідну групу та інформаційні стенди, сучасні дзеркала.

Закуплені нові меблі, а саме м'які дивани, що створює комфортні простори для очікування або короткочасного релаксу для учнів.

Проведено ремонт вбиралень на III поверсі старшої школи.

Матеріально-технічна база ліцею №157 продовжує вдосконалюватись завдяки злагожденій співпраці педагогів, батьків, благодійних організацій, меценатів та управлінських структур. Пріоритетами на майбутній навчальний рік залишаються:

- подальше зміцнення безпекової інфраструктури;
- впровадження нових технологій в освітній процес;
- оновлення навчального обладнання для профільних кабінетів;

розвиток сучасного освітнього середовища, що сприяє формуванню лідерських якостей, креативності та громадянської відповідальності учнів.