

**Атестаційні матеріали
практичного психолога «Спеціалізованої школа І-ІІ ступенів-ліцей
№157» Оболонського району м. Києва**

***ОСТАПЕНКО
Вікторії
Валеріївни***

На яку кваліфікаційну категорію (звання)
претендує: присвоєння кваліфікаційної
категорії «Спеціаліст другої категорії».





МОЄ ПРОФЕСІЙНЕ КРЕДО:

“Будь готовий допомогти дитині, яка знаходиться в пошуку і будь непомітний для тієї дитини, яка вже все знайшла”

МОЄ ТВОРЧЕ КРЕДО:

Мудрий цінує всіх, адже в кожному знаходить хороше”

Б. Моралес

МОЄ ЗАВДАННЯ: СОЦІАЛІЗАЦІЯ ТА АДАПТАЦІЯ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ.



**МОЯ МЕТА – ФОРМУВАННЯ СПРИЯТЛИВИХ УМОВ ДЛЯ
СОЦІАЛЬНОЇ АДАПТАЦІЇ, ЯК ПЕРЕДУМОВИ УСПІШНОГО
НАВЧАННЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ В
ЛІЦЕЇ.**



АКТУАЛЬНІСТЬ ПИТАННЯ

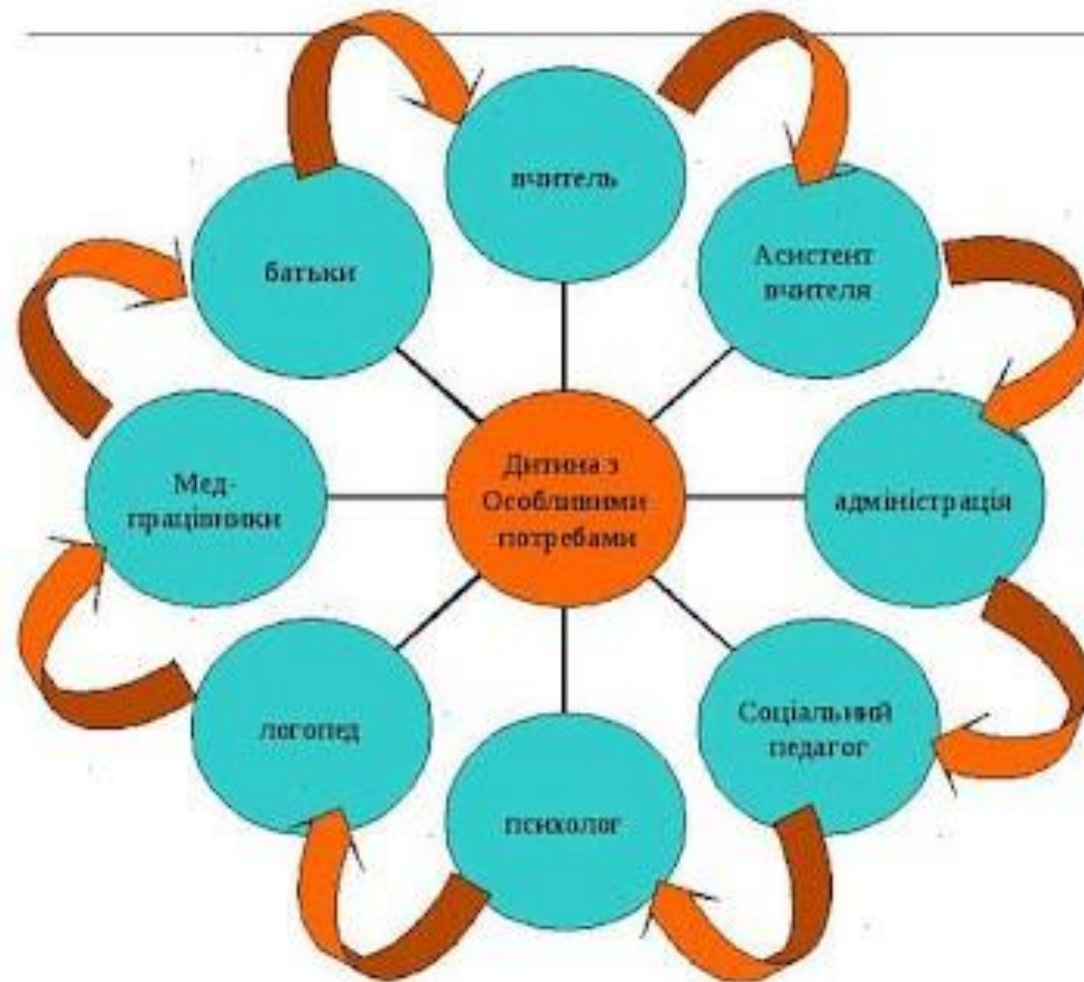
Інклюзивна освіта в даний час є пріоритетним процесом, що дозволяє здійснити навчання, виховання і розвиток всіх без винятку дітей незалежно від їх індивідуальних особливостей, навчальних досягнень, рідної мови, культури, психічних і фізичних можливостей. Організація навчання учнів з особливими потребами в масових освітніх установах, розташованих за місцем проживання дитини та її батьків, супроводжується певними проблемами в адаптації, в соціальному, виховному і освітньому просторі школи. Соціалізація – це один з важливих чинників повноцінного розвитку особистості та її ефективного функціонування в соціумі. Відповідно до найпоширенішого визначення, соціалізація (від лат. *socialis* – суспільний) розглядається, як процес входження індивіда в суспільство, активного засвоєння ним соціального досвіду, соціальних ролей, норм, цінностей, необхідних для успішної життєдіяльності в даному суспільстві.



ЗАВДАННЯ ДЛЯ АДАПТАЦІЇ ДІТЕЙ З ООП:

- визначення інтересів та потреб учнів з ООП;
- координація взаємодії вчителів, батьків, інших учнів класу;
- своєчасне надання допомоги й підтримка учнів класним керівником та педагогами;
- рівність соціальної захищеності та адаптації;
- популяризація ідей інклюзивної освіти.
- підтримка учнів в реалізації прав і свобод особистості;

Складова інклюзивної моделі освіти



Психолого- педагогічна адаптація

Організувати для дитини з ООП зрозуміле та чітко визначене середовище, у якому вона може почуватися захищеною та працювати у своєму режимі й відповідно до своїх здібностей, а також забезпечити комунікацію з рештою дітей у колективі.

Дітям з особливими освітніми потребами надзвичайно важливо мати чіткий покроковий “план дій”: коли вони знають і розуміють, що за чим буде виконуватися, це дає їм змогу почуватися впевненіше. Тож у зоровому полі дитини треба розмістити: список правил та вимог навчального закладу, розклад та план уроків, покрокові інструкції.

Важливо також заздалегідь попереджати дитину з ООП про зміну розкладу чи незаплановані активності та мінімізувати періоди очікування виконання наступних завдань. Змушена бездіяльність і нерозуміння подальших дій можуть призводити до додаткового збудження і, відповідно, погіршення поведінки.

Візуальні розклади



НАВЧАЛЬНИЙ РОЗКЛАД

Ім'я _____ клас _____

ПОНЕДІЛОК

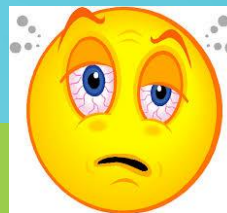
ПРИКЛАД НАВЧАЛЬНИЙ РОЗКЛАД

Ім'я Оля
2-В клас

ПОНЕДІЛОК

		Українська література
		Математика
		Перерва
		Мистецтво
		Фізкультура





Перерви

Діти з ООП потребують і частіших перерв у навчанні. Тому для них рекомендується розробити систему додаткових перерв у 2–5 хвилин, наприклад, кожні чверть години під час звичайного уроку.

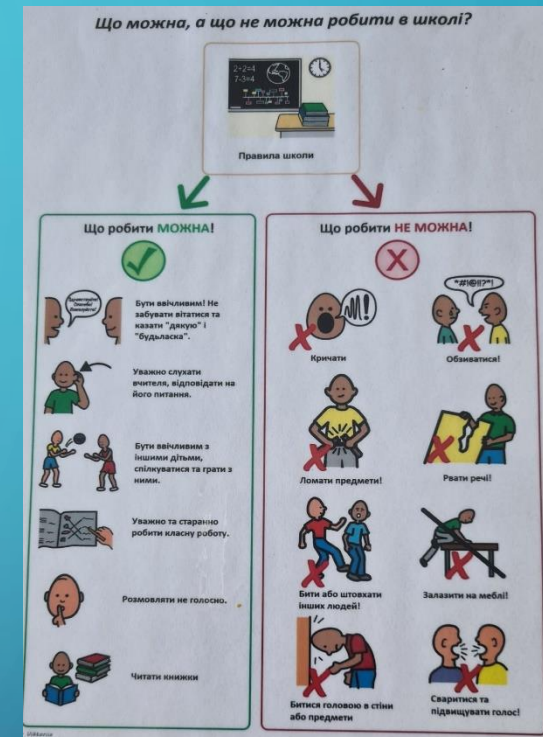
Вчитель або асистент вчителя, які працюють із дитиною, можуть робити їх на свій розсуд, стежачи за годинником. Або ж надати дитині можливість сповіщати про свою втому самостійно, але так, щоби не заважати вчитися решті класу. У цьому можуть допомогти спеціальні картки – якщо дитина піднімає таку картку, їй можуть надати перерву.

Зміна формату завдань

Таким дітям також варто розділяти завдання на кілька, меншої тривалості та складності. Це не означає спрощення завдань або змінення навчальної програми, а лише те, щоби надавати більше часу, покрокові інструкції, частіші повторення. Можливо також застосовувати нестандартні підходи – комп'ютерні технології, моделювання ситуацій, картки-інструкції й картки з наочним матеріалом тощо.

Перерв може бути не більше трьох за урок, щоби дитина вчилася не зловживати своїм особливим становищем. До того ж упродовж уроку можуть виникати моменти, коли така перерва небажана. Подібну ситуацію можна вирішити за допомогою спеціальної “стоп-картки” від учителя, щоби дитина розуміла, що як тільки буде закінчене завдання, над яким зараз працює клас, вона отримає бажаний відпочинок.

З дитиною має бути чітко обговорені та оформлені у візуальну інструкцію правила поведінки впродовж таких невеликих перерв, з огляду на її індивідуальні потреби. Адже комусь достатньо перевести увагу на улюблену іграшку, а комусь потрібно пройти коридором.



Візуальні інструкції та правила

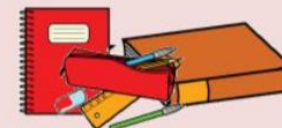


	СІДАЙ		СКАЖИ
	ВСТАВАЙ		ПІДНІМИ РУКУ
	ПОКАЖИ		ВИБЕРИ
	ВІДКРИЙ		ВИЙДИ ДО ДОШКИ
	ПОКЛАДИ		ВІДДАЙ ВЧИТЕЛЮ
	ДАЙ		СТАВАЙ У ПАРУ
	ДИВИСЬ		СТАВАЙ У ЧЕРГУ
	СЛУХАЙ		НЕ РОЗМОВЛЯЙ
	ЗАКРИЙ		ПОЧЕКАЙ

ПЕРЕРВА У ШКОЛІ

НА ПЕРЕРВІ МЕНІ ОБОВ'ЯЗКОВО ТРЕБА

ПІДГОТУВАТИСЬ ДО УРОКУ



ПОПИТИ ВОДИ



НА ПЕРЕРВІ Я МОЖУ

СХОДИТИ ДО ТУАЛЕТУ



ПЕРЕКУСИТИ



ПОГРАТИСЬ З ІГРАШКАМИ
ПОМАЛЮВАТИ



ПОГРАТИ З ОДНОКЛАСНИКАМИ



ПОГУЛЯТИ У ШКІЛЬНОМУ ДВОРІ

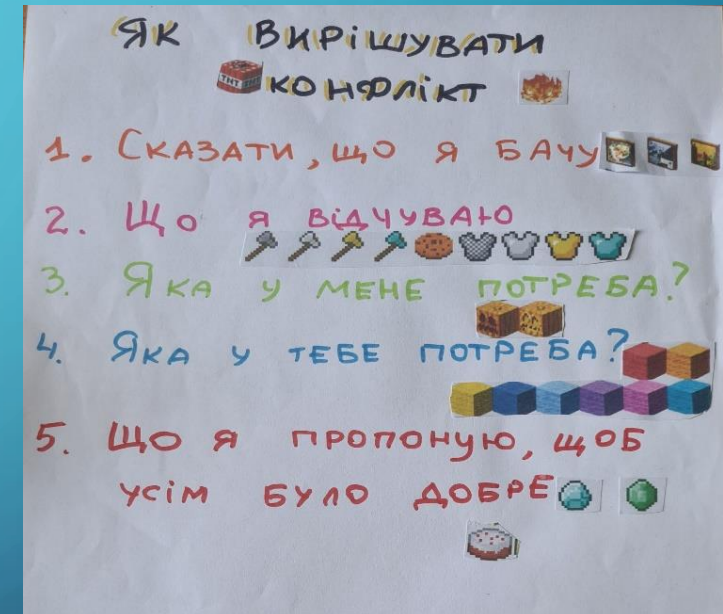


ПОРАДИ :

Використовувати діалоги та сюжети улюблених мультфільмів для пояснення теми уроку – також ефективно. Як і виконання завдань за допомогою комп'ютера (наприклад, якщо дитині складно писати ручкою, але вона вміє й хоче висловлювати свою думку письмово).

Варто надавати інформацію в такій формі, яка пускає в дію органи чуття, що найбільш розвинені в цієї дитини (наприклад, дозволяти користуватися аудіокнигами замість друкованих, якщо сприйняття аудіотексту більш ефективно, ніж читання).

Також можна надавати такій дитині змогу обирати методику виконання завдання (методику, але не зміст самого завдання!): писати ручкою чи олівцем, відповідати на запитання усно чи письмово, читати чи слухати тощо.



СИСТЕМА ЗАОХОЧЕННЯ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Підходи до оцінювання та заохочення дітей з ООП так само різняться від подібного для інших учнів. Дитина має бачити не лише кінцевий результат, але і свої проміжні досягнення. А також розуміти, які її дії призводять до досягнення відповідної мети.

Задля цього так само під індивідуальні потреби дитини розробляють наочні таблиці та графіки досягнень і заповнюються разом із дитиною: зірочки, смайлики, наліпки, картинки – усе це можна і треба використовувати тоді, коли є, за що хвалити дитину. Це може бути не лише досягнення в навчанні, але і приклади “правильної” поведінки, дотримання правил, виконання завдання чи його частини вчасно.

За кожне правильне та вчасне виконання завдання дитину варто заохочувати приємними дрібницями – додатковою перервою, переглядом улюбленої книги чи картинок, можливістю потримати в руках іграшку, дозволом встати чи пройтись, відвідати ресурсну кімнату, пострибати на батуті тощо.

Я можу	Оцінки	Мі досягнення (1 бал = 1 хвилини гри)				
		1 урок	2 урок	3 урок	4 урок	5 урок
 Піднімати руку, щоб говорити на уроці	Моя оцінка	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊
	Оцінка вчителя	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊
 Не ходити по класу на уроці	Моя оцінка	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊
	Оцінка вчителя	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊
 На уроці працюю: пишу, читаю, рахую	Моя оцінка	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊
	Оцінка вчителя	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊
 Не говорити образливі слова	Моя оцінка	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊
	Оцінка вчителя	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊
 Не битися	Моя оцінка	😊😊	😊😊	😊😊	😊😊	😊😊
	Оцінка вчителя	😊😊	😊😊	😊😊	😊😊	😊😊

😊 2 бали Я дотримуюсь правил 😊 1 бал «Усп», я порушив правило 1 раз 😞 0 балів «Треба старатись» Додатковий 1 бал за Чесність

Я зібрав:  балів за день! Я граю на планшетах:  хвилин

Системи заохочень



1  = 1 БАЛ

Я можу обрати

= 5 БАЛІВ

= 5 БАЛІВ

= 8 БАЛІВ

= 10 БАЛІВ

МОЯ ЧУДОВА ПОВЕДІНКА

	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	ПРИЗ
11:00						9 
14:00						


Я ЦЕ ЗМОЖУ!




Завдання	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця	Субота	Неділя
							
							
							
							
							

Моя мета: 10
Мій приз: 

ПРАЙМІНГ

ЯК ОСНОВА СТАБІЛІЗАЦІЇ ПОВЕДІНКИ ДИТИНИ З ООП

Праймінг – це метод підготовки дитини з ООП до певної діяльності, яку вона має завершити. За цією методикою дитину заздалегідь готують до певної ситуації: показують схожі матеріали, які будуть використовуватися під час виконання завдання, пояснюють послідовність майбутніх подій і правил, які будуть діяти, знайомлять із людьми, які будуть у цьому задіяні. Проте така підготовка не передбачає навчання чи проходження досвіду заздалегідь.



ПРИКЛАДИ ПРАЙМІНГУ:

Підготовка дитини до початку навчального року в новій школі. Тоді батьки чи опікуни можуть напередодні привести дитину в школу, пройтися класами та коридорами, познайомитися з вчителями та асистентом, посидіти за партою.

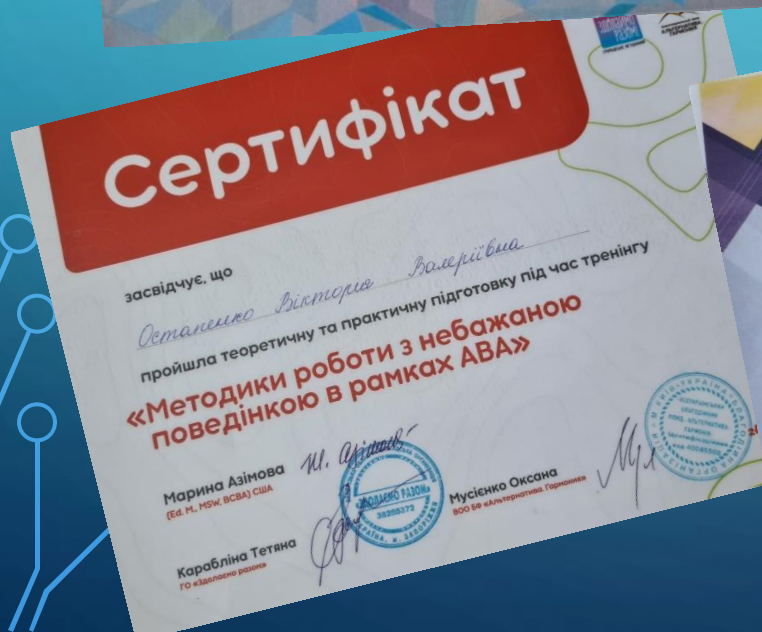
Так само, якщо дитина переймається через контрольну роботу, можна заздалегідь показати їй друковані матеріали, подібні до тих, що будуть на контрольній, заповнені тести, малюнки – тобто приклади роботи, яка очікуватиметься від учня наприкінці такого завдання.



ВИСНОВОК

Адаптація дитини з ООП – складний, але креативний і цікавий процес. Будь-яке рішення може стати визначальним на цьому шляху. Варто пам'ятати, що варіативність і гнучкість – основа успішності цієї справи. Тож вся команда супроводу має пам'ятати: для того, аби процес адаптації був вдалим, перш ніж вдатися до реалізації середовища, потрібно зрозуміти й визначити індивідуальні потреби дитини з ООП. І зрозуміти для себе, що це довготривалий проєкт, але він обов'язково буде успішним з вашою підтримкою.







ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!

