

Зеніч Ірина Петрівна

вихователь групи продовженого дня



ЗВІТ - 2024



КОРОТКА ІНФОРМАЦІЯ ПРО МЕНЕ

1. СТАЖ РОБОТИ	5 РОКІВ
2. КВАЛІФІКАЦІЙНА КАТЕГОРІЯ	СПЕЦІАЛІСТ
3. ПОСАДА	ВИХОВАТЕЛЬ ГРУПИ ПРОДОВЖЕНОГО ДНЯ
4. СПЕЦІАЛЬНІСТЬ ЗА ДИПЛОМОМ	МЕНЕДЖМЕНТ ЗОВНІШНЬОЕКОНОМІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ



ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ 2021-2023Р



15.11.21

10.10.21

15.02-18.03. 2022
17.5 годин інклюзії



Підвищення кваліфікації 264.5 годин



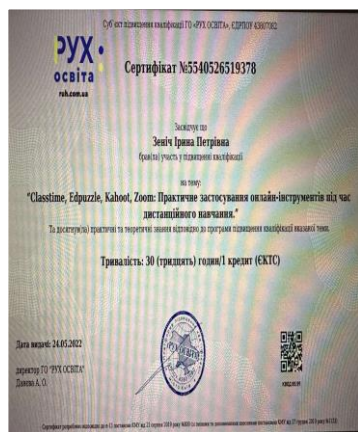
19.01.23



01.12.23



11.10.23



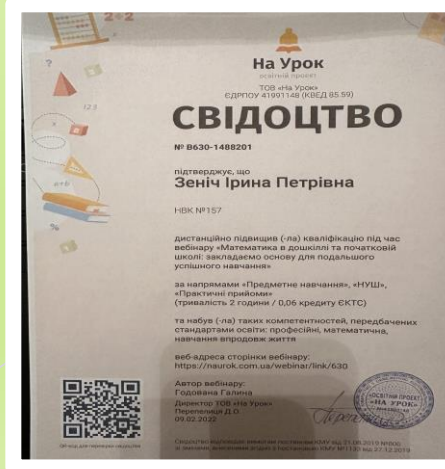
24.05.22



10.02.22



11.05.22



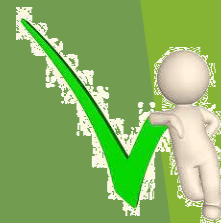
09.02.22

ТЕМА, НАД ЯКОЮ ПРАЦЮЮ:

**ФОРМУВАННЯ В УЧНІВ
ЛІДЕРСЬКИХ НАВИЧОК
ЧЕРЕЗ ІГРОВУ ДІЯЛЬНІСТЬ
НА ГОДИНАХ СПІЛКУВАННЯ**



СВІДОЦТВА ПРО ПУБЛІКАЦІЮ НА САЙТІ ВСЕОСВІТА



vse.ee/cgrk



Лідерство засноване на цінностях

ЛІДЕРСЬКІ НАВИЧКИ:

Комунікативні та організаторські навички.

Зенич Ірина

вихователь групи продовженого дня

Я бачу результати своїх зусиль

Хто такий лідер? У перекладі з англійської - це "той, хто вказує шлях". Психологи помічають, що люди з лідерськими навичками найчастіше активні, ініціативні, добре ладнають з іншими, уміють брати на себе відповідальність, наполегливі, організовані та здатні контролювати свою поведінку, бажання та емоції.

То як же розвинути в дитини лідерські навички? Вважаю, що фундаментом у розвитку лідерських навичок дітей є уміння працювати в команді. І саме ігрова діяльність наразі є дуже важливим методом. Через гру легко виявити потенціал до лідерства, а зі своїх спостережень можна сказати, що кожна дитина прагне до першості.

Чому для мене це так важливо? Чому так багато зусиль я докладаю до пошуків різних способів розвитку лідерських навичок у дітей? Все дуже просто: ДІТИ - наше майбутнє, а для успішної країни, що процвітає, нам потрібні люди, які не бояться помилок і не залякують помилками інших, які вміють приймати рішення та брати на себе відповідальність, які володіють моральними, розумовими та емоційними навичками. Отож головна моя ціль, щоб кожна дитина розкрила свій потенціал і стала лідером для себе та для інших.

І хто ж, як не Я, це зробить ДЛЯ СВОЄЇ КРАЇНИ?

Чи бачу я результати своїх зусиль? Так. Уже третій рік поспіль працюю з дітьми в проєкті "ШКОЛА ЛІДЕРСТВА" і з радістю спостерігаю, як проявляються в школярів лідерські навички. Наприклад, діти з легкістю можуть привернути увагу однокласників та швидко знайти з ними спільну мову, придумати цікаву гру та залучити до неї інших. Вони не прагнуть вступати в конфлікти та завжди готові взяти відповідальність за власні дії. Учні навчилися грамотно планувати власний день, відразу прораховують можливий розвиток подій. Малюки вміють самостійно вигадувати ігри. Я продовжую навчати своїх вихованців поваги до інших, налаштовую на те, що кожен має право проявляти власні якості. Адже знецінюючи інших, дитина неодмінно отримає агресію та знецінення у відповідь і я бачу, як вони зростають у цьому через гру. Мої зусилля не марні, і це дає мені насагу натхненню продовжувати роботу.

План-карта ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА ГОДИНАХ ОЗДОРОВЛЕННЯ

2 клас

"ІГРИ НА ГОДИНАХ ОЗДОРОВЛЕННЯ З УВЕДЕННЯМ ЛІДЕРСЬКОГО ВЕКТОРА"

НАЗВА ГРИ:

"КІШКИ ТА МИШКИ"

ЛІДЕРСЬКІ НАВИЧКИ:

1. КОМУНІКАТИВНІ ТА ОРГАНІЗАТОРСЬКІ НАВИЧКИ.
2. ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ.

ПІД ЧАС ПРОЄКТУ УЧНІ
НАВЧАТИМУТЬСЯ:

1. Взаємодіяти в команді.
2. Проявляти толерантність та людяність у ставленні до слабких.
3. Приймати самостійні рішення.
4. Бути емоційно стійкими в ситуаціях, коли "всі проти одного".
5. Відчувати себе лідером.
6. Розуміти власні емоції, регулювати їх, а також розуміти емоції та потреби інших людей.
7. Бути чутливим до настрою колективу.
8. Виховувати впевненість у собі.
9. Виявляти ініціативу.
10. Спідкувати за своїми реакціями і думками. Залишатися спокійним.

Цінності, якими вчитель наповнюватиме освітній простір

СПРИЙМАТИ ЖИТТЯ РАДІСНО ТА ЕНЕРГІЙНО
КОНТРОЛЮВАТИ ВЛАСНІ БАЖАННЯ ТА ЕМОЦІЇ
УМІННЯ ВКЛАДАТИ У СВОЮ СПРАВУ ДУШУ
НЕ СПРИЙМАТИ СЕБЕ ЯК БІЛЬШ ОСОБЛИВОГО
БУТИ ВДЯЧНИМ ЗА ВСЕ ХОРОШЕ, ЩО ВІДБУВАЄТЬСЯ В ЖИТТІ
ЗАДОВОЛЕНІСТЬ ВІД ЗАВЕРШЕННЯ СПРАВИ



Роль учителя: спостереження та орієнтування дітей на лідерство

1. Учителю пояснює дітям, що під час гри вони будуть учитися емоційній стійкості та самостійності в умовах, коли "всі проти одного". Адже школярам, які виконуватимуть роль "кішки", треба буде долати певний психологічний бар'єр, виконуючи ігрові дії у складній емоційній обстановці.

2. Учителю звертає увагу дітей на те, як виявляти толерантність і людяність. Коли фізично слабший "кішки" тривалий час не вдається наздогнати сильнішу "мишку", вихователь створює умови, щоб діти з власної ініціативи вводили в гру додаткові правила, і таким чином надавали перевагу слабшому гравцеві. Наприклад, "мишку" просять пересуватися лише стрибками на одній нозі. Таким чином відбувається запрограмоване приведення особистісних мотивів у відповідність до суспільних вимог і норм.

3. Під час ігрової діяльності вихователь зорієнтовує школярів ставати на лідерські позиції і таким чином сприяє досягненню стійких позитивних внутрішніх змін у поведінці дітей та виробленню стійких стереотипів лідерської поведінки.

Ігрова діяльність дітей

ГРА "КІШКИ ТА МИШКИ"

1. Ігрові ролі "Кішки" та "мишки" обираються шляхом жеребкування або лічильки.
2. Усі інші гравці беруть одне одного за руки та стають у коло.
3. На початку гри "кішка" знаходилася за колом, а "мишка" - всередині.
4. Після сигналу "кішка" намагається якомога швидше влізати "мишку", а мишка - з усіх сил старатися уникнути цього, користуючись допомогою кола.
5. Діти в колі міцно зчепили руки та утворюють "вікно", через яке намагається проскочити "кішка", а діти перешкоджають цьому, швидко присідаючи. За правилами вони не мають права притискувати "кішку" руками донизу.
6. Ігровим діям "мишки" діти не заважають.
7. Якщо "кішки" вдається прослизнути в коло, діти відразу ж відкривають перед "мишкою" ворота, щоб вона вибігла з кола.
8. "Кішку" в колі гравці знов намагаються затримати.
9. Гра триває, доки "кішка" не упіймає "мишку".
10. Новий тур гри починається з лічильки або жеребкування.



1



ГРОМАДЯНСЬКА НАВИЧКА



ДЯКУЄМО ЗСУ



ДЕНЬ ГІДНОСТІ ТА СВОБОДИ



ДЕНЬ ЗАХИСНИКІВ.
ПАЗЛ-РОЗМАЛЬОВКА



ДЕНЬ СОБОРНОСТІ



ДЕНЬ РІДНОЇ МОВИ



ДЕНЬ ЄДНАННЯ



ГРОМАДЯНСЬКА НАВИЧКА



**КОНСТИТУЦІЯ ДЛЯ
ВСІХ І ВЕЛИКИХ І
МАЛИХ**



**КОМУНІКАТИВНІ ТА
ОРГАНІЗАТОРСЬКІ НАВИЧКИ**



Чаювання - комунікаційний метод пізнання один одного





ЕМОЦІЙНІ НАВИЧКИ



ГРУПОВИЙ ПРОЄКТ
«ПІДТРИМАЄМО ЗСУ»



ПЕРЕГЛЯД
МУЛЬТФІЛЬМУ
«ГОЛОДНИЙ ДУХ»



ПРОЄКТ «ДОПОМОЖЕМО ПТАХАМ
ВЗИМКУ»



ПРОЄКТ «ПАРАД
КВІТІВ БІЛЯ
ШКОЛИ»





ЕМОЦІЙНІ НАВИЧКИ



ЧИТАННЯ ТА ОБГОВОРЕННЯ ТВОРУ «КАЗКА ПРО ЩАСТЯ»



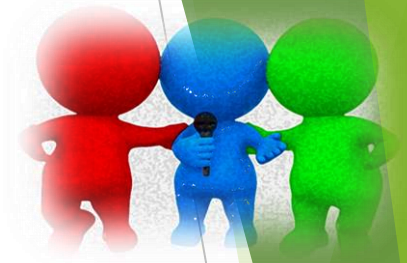
vse.ee/cgrk



НАВИЧКА САМОПРЕЗЕНТАЦІЇ ТА КРАСНОМОВСТВА



ДЕКЛАМУВАННЯ
ВІРШІВ



ГРА «ВІДГАДАЙ СЛОВО»



КВЕСТ «ПІЖАМНА ВЕЧІРКА»

ДЕКЛАМУВАННЯ КОНСТИТУЦІЇ



КОГНІТИВНА ГНУЧКІСТЬ

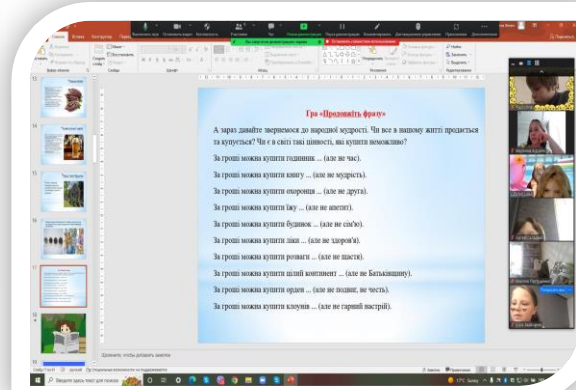


ВПРАВА «ЗНАЙДИ ПРИВІД ДЛЯ ПОДЯКИ»

ВИХОВНИЙ ЗАХІД «ДО ДНЯ ДЯКУЮ»



РОЗГАДУВАННЯ РЕБУСІВ



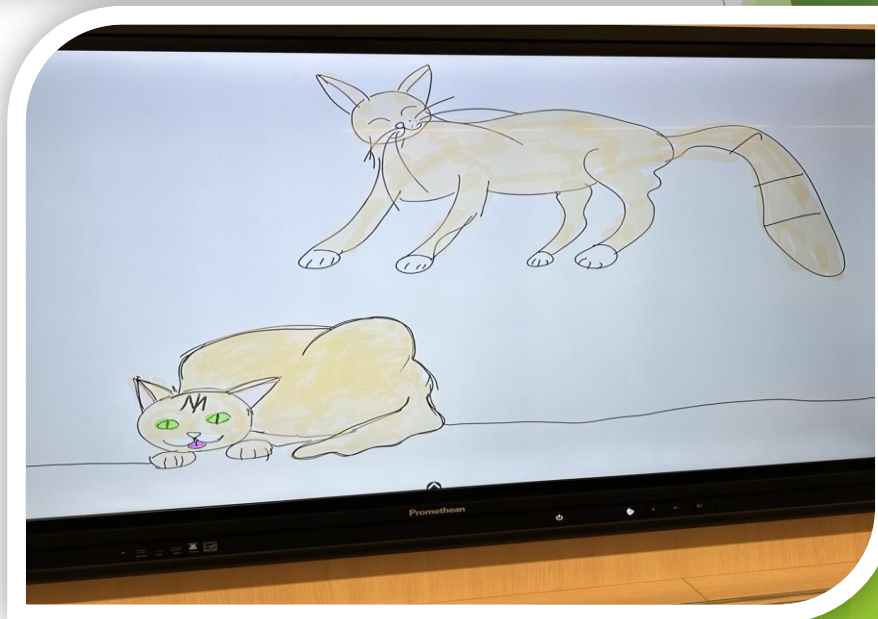
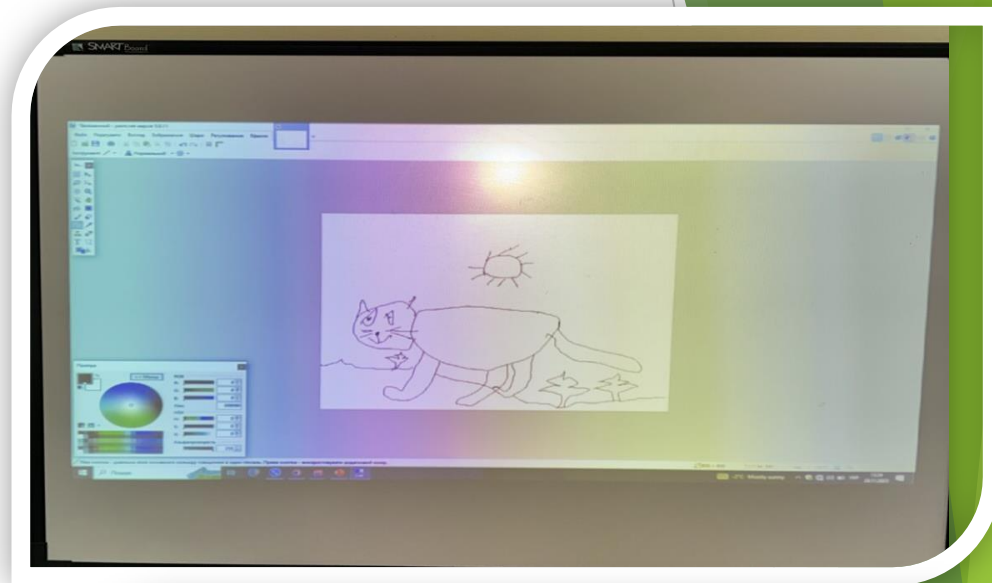
ГРА «ПРОДОВЖІТЬ ФРАЗУ»



ГРА-ПАЗЛ



→ ЦИФРОВІ НАВИЧКИ



7



КРЕАТИВНІСТЬ

10

1

2

3

4

5

6

7

8

9

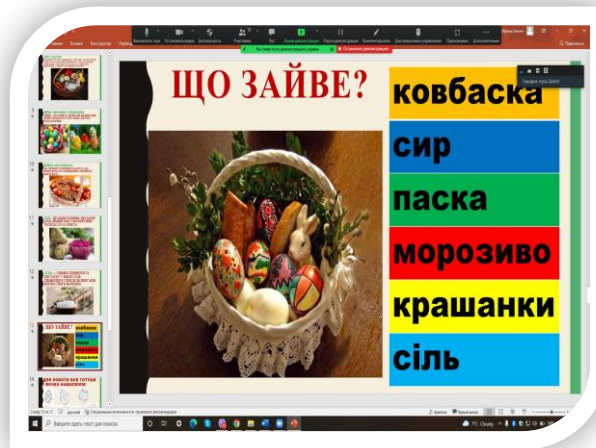
10

лідерських
навичок

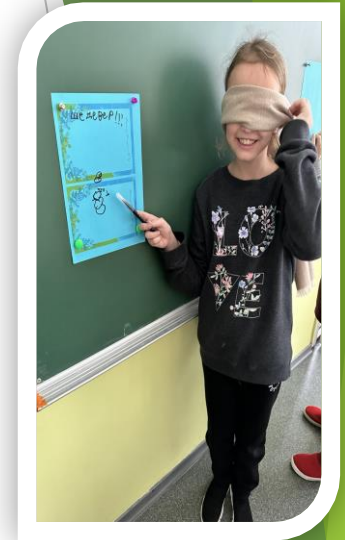




**САМОНАВЧАННЯ І
САМОРОЗВИТОК**



ЗАВДАННЯ НА ЛОГІКУ



**ГРА «ВІДТВОРИ ІЗ
ЗАКРИТИМИ ОЧИМА»**



МАЙСТЕРКЛАС

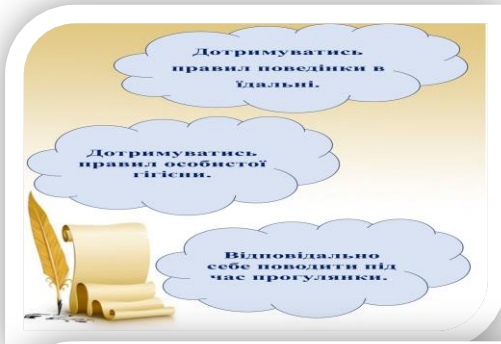


САМОПІДГОТОВКА



Навички сильного характеру «кодекс честі»

10 лідерських навичок





Навички життєвої
рівноваги

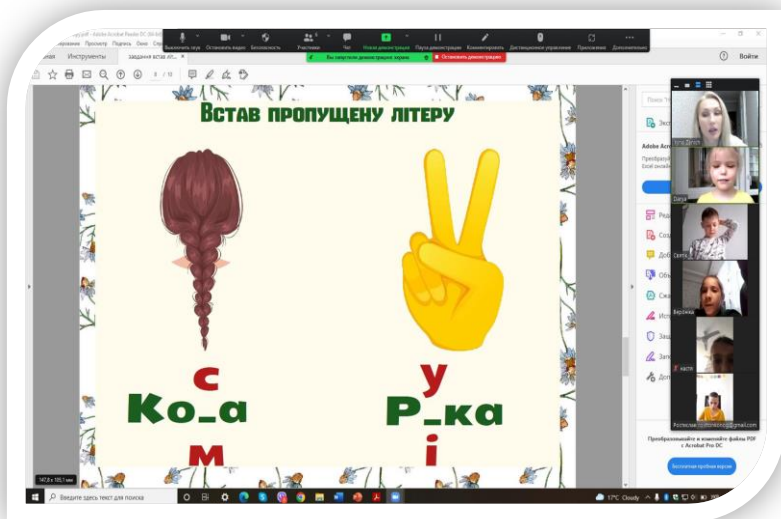


СПОРТИВНІ ЗАНЯТТЯ



СПОРТИВНІ ІГРИ

Захопившись грою, діти не помічають, що навчаються. До активної діяльності залучаються навіть найпасивніші учні.



Мої плани на майбутнє

- ❖ Сприяти розвитку індивідуальних особливостей кожного учня.
- ❖ Поширювати і впроваджувати педагогічні інновації
- ❖ З метою підвищення педагогічної майстерності займатися самоосвітою.
- ❖ Підвищувати професійну категорію.



Дякую за увагу!

Дякую за увагу

