Погоджено на засіданні педагогічної ради Затверджено

Від\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_року Директорка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Тетяна Єрмак

Програма профілактики правопорушень серед учнівської молоді в НВК №157

Ухвалено на засіданні педагогічної ради від\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 року

Зміст

**РОЗДІЛ І**

**Вступ**

Цілі та завдання програми

**РОЗДІЛ ІI.**

Організаційно-правові заходи

**РОЗДІЛ ІІI**

Шкільна Рада профілактики правопорушень

**РОЗДІЛ** ІV

Робота з дітьми, що потребують підвищеної педагогічної уваги (діти з девіантною поведінкою)

**РОЗДІЛ V**

Профілактика правопорушень

серед неповнолітніх в навчальному закладі

РОЗДІЛ VІ

Робота з батьками, діти яких потребують підвищеної педагогічної уваги

РОЗДІЛ VIІ

Правовове виховання

ДОДАТКИ

Соціально-педагогічна карта учня

Орієнтований план роботи Ради Профілактики Правопорушень

**РОЗДІЛ І. Вступ.**

Людина не народжується злочинцем, а стає ним через певні життєві обставини. Часто діти і підлітки думають, що за скоєний ними злочин ніякої відповідальності не буде, бо вони ще неповнолітні. Проте гуманне ставлення до дітей у суспільстві аж ніяк не означає, що треба потурати їм у всьому. Навпаки, слід працювати над тим, аби людина зважувала на свої помилки і більше їх не повторювала.

Статистичні дані свідчать , що зростає кількість молодих людей, які не вчаться і не працюють, що призводить до зростання числа молоді, чия поведінка виходить за межі моральних і правових норм. Усе виразніше проявляється омолодження злочинності: дедалі зростає частка правопорушників, які не досягли 16 років.

Неблагополучне побутове оточення, важке матеріальне становище сімей, не контрольованість з боку дорослих, педагогічна непідготовленість батьків до виховання, професійна непридатність педагогів як вихователів, байдужість до дітей – усе це сприяє активізації кримінальної ситуації.

Найпоширенішими злочинами серед учнівської молоді є крадіжки особистого, державного або колективного майна, транспортних засобів. Звертає на себе увагу той факт, що кількість крадіжок особистого майна більш як у півтора рази перевищує кількість державного чи колективного. Певною мірою це можна пояснити тим, що вкрасти особисте майно громадян легше, ніж державне чи колективне, бо для його захисту значно рідше застосовують охоронні засоби й доступ до матеріальних цінностей більш вільний.

До групи насильницьких злочинів слід віднести хуліганство. Бажання самоствердитися штовхає декотрих молодих людей до конфліктних ситуацій, скоєння зовні безпричинних, а іноді незрозумілих злочинних проявів: побити людей, з якими не порозумілися, випадкових перехожих. Під час вивчення кримінальних справ молодих людей, притягнених до відповідальності за хуліганство, доводилося зустрічати такі формулювання, як “безпричинно вдарив” тощо. Проте, зваживши на психологію молодих злочинців, все ж можна знайти причину “безпричинності”, а саме бажання довести свою “силу”, “сміливість” тощо. Останнє нерідко знаходить свій вияв у примушуванні ровесників чи молодших за віком неповнолітніх виконувати принизливі доручення, відвертому глумленні над ними. Особливо насторожує те, що для значної частини підлітків конфлікти є бажаною ситуацією.

Брак статевого виховання в школах і родинах, призводить до формування неправильних уявлень про відношення між протилежними статтями. Виховання гендерної рівності є необхідною умовою виховання успішної особистості.

У певних випадках злочинній поведінці молодих людей сприяє пасивність потерпілого, відсутність правових знань. Наприклад, коли він перебуває в стані сильного алкогольного сп’яніння або відмовився від опору через почуття страху. Саме з цієї причини доступними об’єктами для досягнення злочинних задумів є діти.

Переважну більшість злочинів скоєно в групах. Суспільна небезпечність цих груп пояснюється тим, що в них активну роль відіграють дорослі, які вже встигли побувати в місцях позбавлення волі й мають достатній злочинний досвід.

Злочинність молоді щороку зростає на 15-20%. І не останнє місце в ній належить молодим людям, що вживають наркотики і алкоголь.

Дуже складні криміногенні наслідки може мати втягнення молоді в групові злочинні акти із застосуванням зброї. Відсоток таких збройних нападів поки що незначний. Але з часом за певної тенденції до зростання наслідки можуть бути дуже серйозними.

Особливого загострення набуває проблема учнівської бездоглядності та безпритульності. Вдаючись до бродяжництва й жебрацтва, учні юнацького віку нерідко скоюють крадіжки самі, або їх залучають до кримінальних груп дорослі.

Аналіз причин зростання юнацької злочинності свідчить, що послаблення виховної ролі сім’ї, занепад культури за втрати суспільних цінностей призводить до різкого зменшення, а то й утрати зацікавленості до знань і праці, зростання невпевненості в собі, в завтрашньому дні, виникнення почуття роздратування й агресивності.

Звертаючи основну увагу на виховання в молоді поваги до закону, почуття непримиренності до зла й насильства, важливо перейти від адміністративно-правового впливу до надання учнівській молоді педагогічної допомоги.

Знання неповнолітніми певних законів, норм поведінки, своїх обов’язків перед суспільством, усвідомлення ними шкоди, відповідальності й вироблення у них правової свідомості зобов’язує поводитися у певних рамках, утримує від порушень правил поведінки.

У сучасному суспільстві виникла необхідність створення програми-моделі, в основі якої лежали б прагнення соціуму до нагального поліпшення балансу, рівноваги між бажаннями, емоціями, знаннями та вчинками, діяльністю дітей, підлітків та молоді. У практиці такої роботи освітніх, громадянських та правових органів накопичено чимало різноманітних форм, методів і заходів. Та попри все – їх замало, бо рівень дитячої ненормативної поведінки має нові виклики. Аналіз різноманітних теоретичних праць, досвіду освітніх, правових і громадських установ, чітко виокремлює одне: спроб боротьби зі злочинністю.

Метою програми є намагання достукатись до сердець відповідальних осіб і звернутись до основ української родини і звичаєвого родинного виховання. В основі народного виховання не було жодного слова, наміру про профілактику чи попередження. Про це не говорилось ні в громаді, ні в родині. Методами, які сьогодні називаються «запобігання», «профілактика» виступали традиційні родинні – любов, чистота, щедрість, відкритість, мудрість, милосердя, співчуття, турботливість, врівноваженість, єдність, колективність, співпраця, повага, творчість. Ніхто ніколи не говорив про злочинність – говорили про високі почуття-емоції, про мораль, про ідеал: бути як батько-мати. Споконвіків наше суспільство сприймало світ на прикладах ідеалів красивого-корисного, доброго-людяного, врівноваженого-мудрого.

Все зводиться до того, щоб сьогодні – у 21 столітті, в умовах, максимально наближених до проблем виживання людини на планеті Земля, в умовах надзвичайно складного соціуму як в матеріальному, так і в моральному сенсі, звернутись до першовитоків. Адже основою, фундаментом будь-якої спільноти-громади є родина. І тут замало буде просто перейняти традиції родинного виховання. Потрібний абсолютно новий ціннісний погляд-підхід до управління процесами створення родини, виховання сімейної культури. Прийнято вважати, що закони виникли у суспільстві раніше від людини, бо багато хто із сучасних законодавців стверджують: «Відколи існують закони, знаходяться і порушники цих законів». Бачимо, наскільки алогічне дане припущення. Не завжди у світі було так, щоб соціальна злочинність супроводжувала людське суспільство.

В Україні здавна існував звичай – звичаєве право. Цей звичай був на зразок суспільної моралі, суспільної етики. А насправді українське звичаєве право – то суцільний кодекс духовної природи людини. Так, сьогодні спостерігається зростання злочинності, втрата цінностей. Рівень зла серед дітей і підлітків набув значення найважливішої проблеми суспільства. Але це проблема суспільства, не дітей!

Зважаючи на ситуацію для України нагальним є вивчення Звичаєвого права, назвемо умовно це суспільне утворення Координаційна міжродинна звичаєва рада, основним завданням і формами роботи якої буде:

Залучення до роботи батьків, лікарів, психологів, соціальних працівників, педагогів, правових органів, Ювенальну превенцію

Створення системи заходів у контексті українського Звичаєвого права виховання дітей у родині, дитсадку, школі, вузі з метою створення здорової родини, здорової дитини, високоморальної нації.

Утворення спеціальних служб типу «Довіри» і надання можливостей будь-якій дитині, батькові-матері, людині скористатися послугами цих служб у будь-який час і в будь-якому місці.

Розробка системи навчання типу «Школа для родини», «материнська школа», «Батьківська школа» з певними бесідами, лекціями, виступами у ЗМІ про святість Материнства-Батьківства, про те, ким насправді є Майбутня Дитина, як і для чого вона приходить у наш земний Світ; про те, як співвідносяться у фізичному тілі людини Духовне і Матеріальне, про завдання кожної Матері і кожного Батька.

Трансформація власної і суспільної свідомості до сприйняття ідей моделі «Життя в родині (громаді) Добра і поширення її положень на суспільство через оприлюднення й усвідомлення праць видатних учених - Вернадського, Сковороди, Русової, Ушинського, Сухомлинського, Амонашвілі про інтелект, духовність, життя в сучасному світі, про форми й методи, ліквідації паління, алкоголю, наркотичної залежності, розблокування негативно-агресивних програм на дитячий, підлітковий, дорослий генетично-інтелектуальний і духовний потенціал.

Переструктування моделей діяльності усіх ЗМІ з метою зміни пріоритетів їх існування на пріоритети родин Добра і Любові. Уведення через правову систему заборони на агресивні антиморальні передачі й інформацію, натомість поширення культури шляхетності, поваги до дитини.

Заборона всіх без винятку форм насилля над дітьми, ліквідація безнаглядності, бездомності, сирітства з постійним жорстоким контролем за дотриманням й виконанням всіма інституціями цих заборон.

Чітке усвідомлення всіма соціальними інституціями, що будь-яка дитина в суспільстві – своя, власна, рідна і, відповідно ставлення до неї (дитини) – турботливе, материнсько-батьківське. До роботи слід залучити представників: батьків-матерів, лікарів, освітян, громадських діячів, представники правових органів – поліцію, прокуратуру, суд, працівників соціальних та психологічних служб тощо. У систему обов’язків повинні увійти:

- розробка спільних загально громадських заходів реалізації програми «Життя в родині Добра»

- розробка спеціальних часткових заходів профілактичної діяльності по попередженню дитячої злочинності

- забезпечення керівництвом і справжнього батьківського супроводу на шляху.

Отже, пропонується абсолютна нова модель запобігання злу у його намірах стати чинністю. Ця програма «Життя в родині Добра» базується на принципах Мудрості, Істини, Рівноваги, Сердечності, Єдності, Любові, Творчості.

**Цілі та завдання програми**

Основне призначення програми – забезпечення умов для зупинення зростання злочинності; поетапні зміни в структурі злочинності до рівня мінімальної небезпеки для суспільства.

Основними цілями програми протидії злочинності на визначений період є:

- якісне підвищення рівня правової культури учнів в частині, що відноситься до сфери профілактики злочинів та охорони громадського порядку;

- зниження кількості та рівня негативних наслідків соціально-політичного, економічного, культурного, екологічного, морального і психологічного характеру, створюваних унаслідок вчинення злочинів;

- істотне збільшення ефективності системи заходів боротьби і профілактики злочинності.

Досягнення цих цілей повинно бути забезпечено за допомогою вирішення наступних завдань:

- випереджуючий розвиток системи заходів протидії і профілактики злочинності;

- удосконалення системи заходів профілактичної та виховної роботи з різними категоріями населення, насамперед із неповнолітніми та молоддю;

- формування системи правового виховання школярів;

- сприяння участі громадян та їх об’єднань у боротьбі зі злочинністю;

- створення інформаційного комплексу, що забезпечуватиме адекватне сприйняття учнями і батьками кримінологічної обстановки;

- стимулювання гласних форм сприяння громадян правоохоронним органам у профілактиці злочинів та охороні громадського порядку.

**РОЗДІЛ ІI.**

**Організаційно-правові заходи**

Усебічно проаналізувати стан правопорядку серед учнів та трудового колективу закладу освіти

Скоординувати дії щодо запобігання злочинним проявам, насамперед проти особи, та у сфері громадського порядку.

Розглянути ці питання на педрадах, нарадах класних керівників і прийняти відповідні рішення з покладенням персональної відповідальності за їх виконання на конкретних посадових осіб.

Розробити систему постійного інформування про прийняті законодавчі акти, рішення Кабінету Міністрів України та

* заходи, яких вживають Президент України і Кабінет Міністрів
* України щодо зміцнення законності й наведення порядку в державі.
* Створити «Шкільну раду з профілактики правопорушень серед учнів»
* Регулярно проводити індивідуальну роботу з підлітками та їх батьками, що перебувають на профілактичному обліку.
* Сприяти проведенню заходів з правової та профілактичної роботи.
* Проводити індивідуальну корекційну роботу з учнями, що перебувають на внутрішкільному обліку та їх батьками,
* Зосередити зусилля на індивідуальній профілактичній роботі з дітьми з неблагополучних сімей та їх батьками.
* Регулярно проводити індивідуальну роботу з підлітками та їх батьками, що перебувають на профілактичному обліку.
* Продовжувати практику вивчення стану сімейного виховання дітей, які потребують особливої уваги.
* Ознайомити батьків на класних зборах із Законом України "Про насильство в сім'ї" а також ст. 37 КК України.
* Відслідковувати сім'ї, в яких практикується насильство над дітьми.
* Виносити питання по фактах порушень чинного законодавства з боку учнів та їх батьків на розгляд Ради профілактики.

**РОЗДІЛ ІІI.**

**ШКІЛЬНА РАДА З ПРОФІЛАКТИКИ ПРАВОПОРУШЕНЬ СЕРЕД УЧНІВ**

**15**.Шкільна рада з профілактики правопорушень серед учнів створена за рішенням ради з питань освіти із числа педагогічних працівників, старшокласників, батьків і є складовою частиною системи шкільного самоврядування.

**16**.Мета і завдання ради:

**16.1** Гуманізація і демократизація навчально-виховного процесу, створення максимально сприятливих умов для співпраці педагогів, учнів та їхніх батьків як головної умови запобігання і подолання відхилень у поведінці учнів.

**16.2**. Формування і розвиток єдиного шкільного колективу із здоровим моральним кліматом.

**16.3** Забезпечення координації діяльності усіх шкільних ланок, які забезпечують життєдіяльність учнівського колективу.

**16.4** Підвищення ефективності виховної роботи з учнями, розвиток учнівського колективу, громадської активності, самостійності, відповідальності учнів за свої вчинки, профілактика негативних проявів серед учнів.

**17.** Організація роботи ради.

Шкільна рада з профілактики правопорушень серед учнівської молоді . Періодичність її засідань визичається

загальним станом профілактичної роботи в школі, моральним кліматом у

мікрорайоні школи та необхідністю проведення засідань, але не менше

одного разу на чверть. Головою ради обирається, як правило, директор

школи або його заступник з виховної роботи. Рада не підпорядкована

комісії у справах неповнолітніх, але співпрацює з нею та іншими

правоохоронними і громадськими організаціями в тісному взаємозв'язку.

**Функції ради**

Рада є суто профілактичним органом, що і визначає її основне завдання. Вона виконує такі функції:

.діагностичну, яка реалізується через систему заходів, спрямованих на виявлення характеру і рівнів відхилень у поведінці учнів, з'ясування реального стану освітнього процесу;

.координуючу, яка зумовлює ефективність взаємозв'язків ради та суб'єктів зовнішнього впливу на характер поведінки учнів (школа, сім'я, ровесники, заклади культури, засоби масової інформації, мікрорайон та ін.);

.творчу, яка дає право на вибір доцільних психолого-педагогічних впливів на школярів із урахуванням конкретних умов і особистостей;

. проективну, яка полягає у виробленні нових ефективних форм і методів реагування на очікувану і реальну ситуацію з відхиленнями у поведінці або з порушеннями морально-правових норм;

. оцінювально-узагальнюючу, яка забезпечує вибір адекватної системи роботи ради на основі аналізу і оцінки наявного стану;

.просвітницьку, яка реалізується за рахунок створення певної системи поширення знань з права, психології, соціології, які сприятимуть ефективному вирішенню завдань профілактики правопорушень;

.прогностичну, яка полягає-у прогнозуванні результатів впливу педагогічних заходів на учнів із відхиленнями у поведінці, на профілактику порушень морально-правових норм.

**19**. У діяльності ради використовуються різноманітні форми колективної,

групової, індивідуальної роботи, звернення за допомогою до батьків,

правоохоронних органів, медичних закладів, соціологічних служб та

інших суб'єктів діяльності з учнів.

**РОЗДІЛ** ІV

РОБОТА З ДІТЬМИ, ЩО ПОТРЕБУЮТЬ

ПІДВИЩЕНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ УВАГИ

(діти девіантної та адитивної поведінки)

Виявлення учнів, що потребують підвищеної педагогічної уваги (присутність девіантної та адиктивної поведінки, резистентність, опір виховним діям) та вивчення їх індивідуальних психологічних якостей та ведення індивідуальних карток учнів, які потребують особливої педагогічної уваги, а також поновлення списків неблагополучних сімей.

Вивчення взаємовідносин учнів в колективі, в мікроколективі, між групові зв'язки (соціометрія, тестування тощо).

Обстеження житлово-побутових умов функціонально неспроможних сімей та дітей девіантної та адиктивної поведінки, складення актів.

Виявлення причин, що привели до девіантної чи адиктивної поведінки, резистентності та ін. (анкетування, індивідуальні бесіди з учнем, його батьками, друзями тощо).

Складення психолого-педагогічної характеристики учня.

Організація роботи штабу з профілактики правопорушень та зміцнення дисципліни, введення до його складу органів самоврядування школи.

Ведення систематичного обліку роботи з дітьми, які потребують підвищеної педагогічної уваги, та з функціонально неспроможних сімей.

Контроль за відвідуванням учнів девіантної поведінки класними керівниками. Підбиття підсумків відвідування на нараді при директорові.

Вивчення ступеня дотримання вчителями педагогічного такту в спілкуванні з учнями, дотримання педагогічної принциповості в оцінюванні поведінки, знань, умінь і навичок учнів.

Здійснення активних форм роботи (диспутів, вікторин, літературних і тематичних вечорів, рингів, дискусій та ін.), спрямованих на формування в учнів загальнолюдських цінностей та рис загальнолюдської моралі.

30. Проведення індивідуальної роботи з учнями, що потребують підвищеної

педагогічної уваги та їх батьками.

31.Проведення спільниз Спільна робота закладу освіти з відділом Ювенальної превенціі, соціальними службами з питань профілактики правопорушень.

32.Засідання методоб'єднання класних керівників з питань профілактики правопорушень та роботи з дітьми, що потребують підвищеної педагогічної уваги.

33.Працевлаштування дітей, що потребують підвищеної педагогічної уваги, після закінчення закладу освіти. Виявлення потреб учня в підвищеній педагогічній увазі.

РОЗДІЛ V

Профілактика правопорушень

серед неповнолітніх в навчальному закладі

Надання правових знань педагогами під час викладання певних предметів;

Проведення вікторин, тематичних уроків (для молодших школярів);

Зустрічі з працівниками правоохоронних органів, які можуть відбуватися за місцем навчання дітей або за місцем роботи правоохоронців (екскурсії до відділів поліції, постів ДАІ, організацій).

Налагоджувати співпрацю з організаціями, що працюють у сфері попередження протиправних дій неповнолітніх, залучати до співпраці громадські організації.

Урізноманітнювати форми та методи профілактики, збільшувати застосування вербальних методів: окрім лекцій та бесід, які передбачають пасивне сприйняття інформації, використовувати:

Диспути;

Дискусії;

Вікторини, які активніше залучають слухачів;

інтерактивні методи подання інформації (тренінги, сюжетно-рольові ігри, вправи).

Сприяти розробці та впровадженню програм, які організовують дозвілля підлітків.

Залучення правоохоронців до спільних заходів дозвілля дітей (спортивних змагань, конкурсів) та для проведення сюжетно-рольових ігор з метою ознайомлення з роботою правоохоронних органів

Підготовка волонтерів, які можуть стати контактними особами для дітей, схильних до девіантної поведінки.

Проведення заходів з правової освіти фахівцями та за методикою «рівний-рівному» - самими неповнолітніми.

Забезпечити інформування уповноважених органів про неповнолітніх та молодь, які опинилися в складних життєвих обставинах, або таких, що схильні до вчинення правопорушень чи про яких є дані про втягнення у злочинну або іншу антигромадську діяльність, створити єдиний банк даних таких осіб.

З метою попередження втягування дітей до вживання наркотичних речовин, алкоголю, тютюнопаління, токсикоманії, організувати розповсюдження плакатів, буклетів з питань негативного впливу на дитячий організм алкоголізму, наркотиків, та інших психотропних речовин.

Забезпечити спільне здійснення скоординованих заходів щодо профілактики пияцтва, злочинів на ґрунті сімейно-побутових конфліктів, своєчасне виявлення проблемних сімей та організації профілактичної роботи з ними.

Проводити із залученням громадських організацій та благодійних фондів культурно-мистецькі акції, спрямовані на пропаганду здорового способу життя, протидію поширенню наркоманії, пияцтва та алкоголізму.

Організувати проведення тижнів, декад до Міжнародного дня захисту прав дитини, Всеукраїнського тижня права, Міжнародного дня порозуміння з ВІЛ-інфікованими тощо.

Вести шкільний облік в підлітків і молодших школярів, які потребують допомоги, підтримки; організовувати відповідну психокорекційну роботу з ними.

Проводити регулярні відвідування неблагополучних, проблемних сімей.

Організовувати спільні виступи на батьківських зборах, консиліумах, психолого-педагогічних семінарах.

Проводити виховні години на морально-етичні проблеми, проблеми взаєморозуміння, поваги.

Вести картотеки:

неблагополучних сімей;

дітей-інвалідів;

дітей із послабленим здоров’ям;

дітей-сиріт;

дітей, що потребують особливої педагогічної уваги

Проводити консультативну роботу з учнями, батьками, вчителями.

Здійснювати співробітництво

з комісією у справах неповнолітніх;

з медичними закладами;

з центрами соціальних служб для молоді.

Організовувати роботу з педагогічним колективом школи (ознайомлення з новинками психолого-педагогічної літератури, бесіди, консультації з питань профілактики правопорушень серед неповнолітніх тощо).

РОЗДІЛ VІ

Робота з батьками, діти яких потребують підвищеної педагогічної уваги

Вивчення соціального складу сім'ї, матеріального становища, педагогічної культури, індивідуально-психологічних особливостей батьків, сімейного мікроклімату.

Проведення психолого-педагогічного всеобучу батьків.

Вирішення проблемних питань на батьківських зборах (конференціях).

Залучати до обговорення батьківські комітети школи, класу.

Сприяти функціонуванню ради батьків.

Створення консулат-пунктів (індивідуальні, групові консультації для батьків та їхніх дітей).

Регулярне проведення днів відкритих дверей для батьків.

Форми роботи з батьками*:*

лекції, консультації з питань теорії та методики родинного виховання;

бесіди (індивідуальні, групові, колективні);

прес-конференції "Ми і наші діти";

усні журнали;

диспути;

зустрічі "за круглим столом";

конференції з обміном досвідом родинного виховання;

перегляд фільмів на педагогічні теми;

Читацькі конференції по обговоренню педагогічної літератури, періодичної преси з питань родинного виховання.

Вечори запитань і відповідей.

Родинні зустрічі з батьками та обговорення проблем виховання дітей.

Проводити навчальні семінари, для батьків, вчителів та дітей з питань запобігання жорстокого поводження з дітьми.

Активізувати діяльність педагогічних колективів з органами учнівського і батьківського самоврядування щодо формування у дітей та учнівської молоді духовності, моральної культури, толерантної поведінки, уміння жити в громадському суспільстві.

РОЗДІЛ VIІ

Правовове виховання

Проведення місячників, тижнів права.

Засідання ради профілактики правопорушень.

Зустрічі з працівниками правоохоронних органів та органів юстиції.

Проведення годин спілкування, лекцій, бесід, консультації з правової тематики.

Робота з громадськими організаціями .

Проведення юридичних консультації для батьків стосовно питань сімейних прав та обов'язків.

Проведення місячника попередження дитячої безпритульності та правопорушень серед учнівської молоді.

Створенню цілісної систем навчально-виховних заходів щодо правового виховання дітей та учнівської молоді.

Проведення моніторингу ефективності організації профілактичної роботи у старших і молодших класах з означених вище питань.

Здійснення психолого-педагогічного супроводу із питань дотримання елементарних правових норм поведінки та запобігання насильству над дітьми;.

Узагальнення досвіду виховної діяльності з метою впровадження більш ефективних технологій і систем виховання.

Проведення систематичної роботу щодо правового виховання дітей, учнівської молоді, особливу увагу приділяти підліткам «групи ризику».

Організація консультативної роботи для дітей і батьків.

Проведення роботи щодо підвищення рівня педагогічної компетентності батьків щодо питань громадянського і морально-правового виховання дітей у сім'ї.

Розвиток та підтримка діяльності органів учнівського самоврядування.

Створення у дітей позитивної мотивації на дотримання принципів здорового способу життя як дієвого засобу протиправної поведінки підлітків;

Організація продуктивної дозвіллєвої діяльність, яка сприятиме духовному, інтелектуальному, фізичному розвитку учнів, самоствердженню особистості та її соціалізації;

Використання у своїй роботі інноваційні педагогічні технології, кращий вітчизняний та зарубіжний досвід виховної діяльності щодо запобігання негативним проявам в учнівському середовищі.

Додатки

СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА КАРТА УЧНЯ

Клас\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

П.І.Б. дитини\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата народження\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Домашня адреса, телефон \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Прізвище, ім'я та по батькові батьків (опікунів)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сім'я: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(повна, неповна; з матір'ю, з батьком)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рідні батьки (опікуни); сирота, напівсирота

Сприяє гармонійному психічному і фізичному розвитку (неблагопо-лучна)

Кількість дітей у сімї \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1/2/3/4 і більше Соціально-побутові умови\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Місце роботи батьків (опікунів), контактний телефон

Якщо не працюють, вказати причину інвалід/пенсіонер/домогоспо­дарка/безробітний.

Якщо обидва батьки працюють за кордоном, хто займається доглядом та вихованням дитини на цей момент (вказати контактний телефон) бабуся (дідусь)/ тітка (дядя)/ знайомі тощо).

Дані про особливості перебігу психофізіологічного розвитку дити­ни \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(Проходження вагітності, пологів у матері, дані про захворювання дитини в перший рік життя; особливості історії розвитку дитини (наявність психічних травм, важливих змін у житті дитини, важких захворювань).*

Стан здоров'я\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*{Здорова (стоїть на «Д» обліку), дитина з особливими потребами (вказати ваду розвитку).*

Психологічні показники (заповнюються у співпраці з психологом)

*(Тип темпераменту; особливості характеру, його акцентуації, за­гальний рівень психічного розвитку (норма, затримка, психофізичний інфантилізм, дисгармонія); особливості пізнавальних процесів;, про­фесійні інтереси; схильності, здібності; особливості поведінки, тип відхилень у поведінці.)*

Соціально-педагогічна характеристика

1. Соціальні шкідливості:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(Рання алкоголізація; нікотинова залежність, вживання ток­сичних і психотропних речовин; потяг до азартних ігор, потяг до асоціальних ігор; ранній сексуальний потяг? негативізм в оцінці явищ дійсності.)*

2. Відхилення в соціальній поведінці:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(Грубість, бійки, прогули, недисциплінованість, побиття слабких, вимагання, жорстоке ставлення до тварин, крадіжки, порушення сус­пільного порядку (облік в інспекції у справах неповнолітніх); немотивовані вчинки, втечі з дому.)*

Взаємини дитини в сім'ї \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(З ким із членів сій "і більше спілкується, до кого більше звертається по допомогу чи пораду; із ким найчастіше виникають конфлікти.)*

Методи заохочення та покарання в сім'ї\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Що викликає стурбованість батьків у поведінці та навчанні дитини

Характер стосунків дитини з однолітками\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(соціометричний статус)*

Типові конфлікти та шляхи їх вирішення\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагогічні показники\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(Темп навчання; труднощі в навчанні; навчальні інтереси, що пере­важають.)*

Зауваження та побажання вчителів щодо поведінки і навчання дити­ни \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Соціальні пільги, якими користується дитина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рівень соціальної адаптації

1. Високий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.1. Усвідомлене прийняття і виконання норм колективного життя.

1.2. Баланс індивідуального і соціального.

1.3. Гармонія взаємин з дорослими та однолітками.

1.4. Адекватне ставлення до педагогічних впливів.

1.5. зовнішній локус контролю.

1.6. Періодична участі, у житті дитячого колективу.

1.7. Задоволення своїм статусом і взаєминами.

2. Середній\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.1. Конформізм по відношенню до норм колективного життя.

2.2. переважає або індивідуальне, або соціальне.

Яка надавалась допомога (комплекс заходів) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Соціальний педагог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (підпиc)

Орієнтований план роботи

ради профілактики правопорушень

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Назва заходу | Дата | Відповідальний | Примітка |
| 1. | Скласти і затвердити план роботи ради профілактики. | І неділя вересня |  |  |
| 2. | Скласти списки учнів схильних до правопорушень. | до 20.09. |  |  |
| 3. | Скласти списки учнів, які безпричинно не відвідують школу | до 20.09. |  |  |
| 4. | Провести психологічну діагностику учнів схильних до правопорушень (вивчити соціометричний статус важковиховуваних учнів). | жовтень |  |  |
| 5. | Проводити штаби профілактики правопорушень | 1 раз на місяць |  |  |
| 5. | Прийняти міри по залученню учнів до навчання | протягом року |  |  |
| 6. | Контролювати звітність класних керівників щодо невідвідування учнями школи без поважних причин | протягом року |  |  |
| 7. | Розробити систему індивідуальної та групової роботи з учнями схильними до правопорушень | до10.10. |  |  |
|  | Проводити індивідуальну та групову корекційну роботу з учнями даної категорії. | протягом року |  |  |
| 8. | В методичному кабінеті , в бібліотеці оформити виставку літератури з питань профілактики правопорушень. | 14.11. |  |  |
| 10. | Організовувати консультації для батьків з запрошенням психолога та соціального педагога навчального закладу, лікарів, психологів, юристів. | протягом року |  |  |
| 11. | Організовувати зустріч підлітків з лікарями, працівниками Ювенальної превенції та громадськими організаціями. | протягом року |  |  |
| 12. | Систематично проводити дні великого рейду з участю членів ради профілактики, батьківського комітету. | щомісяця |  |  |
| 15. | Провести конференцію серед класних керівників по темі «Роль особистості вчителя в корекції поведінки учнів, що потребують особливої педагогічної уваги» | грудень |  |  |
| 15. | Провести цикл бесід по профілактиці негативних явищ, ВІЛ/СНІДу та насильства в учнівському середовищі. | І півріччя  ІІ півріччя |  |  |
| 16. | Організувати роботу батьківського всеобучу з питань правового виховання. | протягом року |  |  |
| 18. | Систематично відвідувати неблагополучні сім’ї. | протягом року |  |  |
| 19. | Залучення до участі в шкільних та позашкільних гуртках учнів схильних до правопорушень. | протягом року |  |  |
| 20. | Співпрацювати з батьківським комітетом школи, учнівською радою, соціальними службами для молоді, та ін. організаціями. | протягом року |  |  |
| 21. | Систематично заслуховувати на раді профілактики батьків, які негативно впливають на виховання дітей. | протягом року |  |  |
| 23. | Провести аналіз стану виховної роботи серед правопорушників. | лютий |  |  |
| 24. | Провести класні батьківські збори із залученням членів ради профілактики. | грудень  квітень |  |  |