

Освітня програма *базової середньої освіти* (далі - освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації Комунальним закладом «Навчально-виховний комплекс «Спеціалізована школа I-II ступенів – ліцей» № 157 Оболонського району м.Києва» (далі - НВК № 157) єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями *обов'язкових результатів навчання*, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Дана освітня програма розроблена за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня. *Типова освітня програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня затверджена наказом МОН України № 405 від 20.04.2018* та розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів НВК № 157 5845 годин/навчальний рік :

- для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік;
- для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік;
- для 7-х класів – 1183 години/навчальний рік;
- для 8-х класів – 1217 годин/навчальний рік;
- для 9-х класів – 1240 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах для 5-9 класів НВК № 157 (Додаток 1, Додаток 2).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

Інваріантна складова навчального плану для 5-7 класів (додаток 1) містить всі предмети навчального плану для спеціалізованих шкіл з навчанням крайнською мовою і поглибленим вивченням іноземних мов (*Таблиця 3 до Типової освітньої програми*). Другою іноземною мовою на етапі базової середньої освіти за бажанням громади та можливістю кадрового забезпечення обрано вивчення німецької мови.

Години варіативної складової використано на збільшення годин на вивчення предметів інваріантної складової :

- 5 класи – математика по 1 год., українська мова по 0,5 год.;

- 6 класи - математика по 1 год., українська мова по 0,5 год.;
- 7 класи - алгебра по 1 год.

У 5-7 класах обрано вивчення інтегрованого курсу «Мистецтво».

У межах галузі «Суспільствознавство» в 5 класі вивчається курс «Історія України» (Вступ до історії), у 6 класі – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

Граничне навантаження в 5-9 класах не перевищує встановлених норм, оскільки години фізичної культури до гранично допустимого навантаження не включаються.

Інваріантна складова навчального плану для 8-9 класів містить всі предмети навчального плану для класів з поглибленим вивченням окремих предметів (*Таблиця 8 до Типової освітньої програми*).

Години варіативної складової використано на збільшення годин на вивчення предметів інваріантної складової, що забезпечує можливість ознайомлення учнів з допрофільною підготовкою в рамках діючих Державних стандартів освіти.

Враховуючи бажання громади, а саме учнів 8 класів та їх батьків, сформовані п'ять 8 класів з однаковими навчальними планами :

- збільшена кількість годин англійської мови на 1,5 год;
- збільшена кількість годин алгебри на 1 год;
- збільшена кількість годин української мови на 1 год;

Враховуючи бажання громади, а саме учнів 9 класів та їх батьків, сформовані три 9 класи з однаковими навчальними планами :

- збільшена кількість годин англійської мови на 1 год;
- збільшена кількість годин алгебри на 1 год;
- збільшена кількість годин української мови на 0,5 год;
- збільшена кількість годин історії України на 0,5 год;

У 8-9-х класах продовжено вивчення інтегрованого курсу «Мистецтво».

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

| № з/п | Ключові компетентності | Компоненти |
|-------|--|---|
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні |

| | | |
|---|-------------------------------|--|
| | | <p>термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p> |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | <p>Уміння:здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення:критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси:підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p> |
| 3 | Математична компетентність | <p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати;</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p> |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | <p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у доквіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p> |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | <p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p> |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | <p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p> |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | <p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p> |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | <p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p> |

| | | |
|----|--|--|
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | <p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p> |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | <p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p> |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватимуться відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких **наскрізних ліній** ключових компетентностей як **«Екологічна безпека й сталий розвиток»**, **«Громадянська відповідальність»**, **«Здоров'я і безпека»**, **«Підприємливість і фінансова грамотність»** спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про

суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

| Наскрізна лінія | Коротка характеристика |
|--------------------------------------|--|
| Екологічна безпека й сталій розвиток | <p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p> |
| Громадянська відповідальність | <p>Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p> |

| | |
|---|---|
| Здоров'я і безпека | <p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p> |
| Підприємливість і фінансова грамотність | <p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p> |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевіряти його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Базова середня освіта в НВК № 157 здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Перелік освітніх галузей. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології

Здоров'я і фізична культура

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій. Через варіативні модулі можуть реалізовуватись не лише окремі види спорту, а й ритміка, хореографія, пластика, фітнес тощо.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Перелік навчальних програм для учнів 5-9 класів

(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)

| № п/п | Назва навчальної програми |
|--------------|----------------------------------|
| 1. | Українська мова |
| 2. | Українська література |
| 3. | Іноземні мови |
| 4. | Зарубіжна література |
| 5. | Історія України |
| 6. | Всесвітня історія |
| 7. | Правознавство |
| 8. | Мистецтво |
| 9. | Математика |
| 10. | Природознавство |
| 11. | Біологія |
| 12. | Географія |
| 13. | Фізика |
| 14. | Хімія |
| 15. | Трудове навчання |
| 16. | Інформатика |
| 17. | Основи здоров'я |
| 18. | Фізична культура |

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;
комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-9 класів) передбачає обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.
Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності відповідає спеціалізації НВК та багатопрофільності ліцею (III ступеня навчання), маємо вчителів високого методичного рівня з відповідними власними досягненнями та досягненнями їх учнів ;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності відповідає державним програмам, затвердженим МОН України;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності на високому рівні, кабінети забезпечені мультимедійним обладнанням;

якість проведення навчальних занять 56% педагогів вищої кваліфікаційної категорії, 33% учителів-методистів та 15% старших учителів;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) плануємо відповідно графіка внутрішкільного контролю та моніторинг середніх балів успішності після кожної навчальної чверті, проведення відповідних малих педагогічних рад.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

постійне вдосконалення та оновлення методичної бази освітньої діяльності планується через систему роботи методичних об'єднань, педагогічні ради та психолого-педагогічні семінари;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення через накази по школі, в яких визначаємо як позитивні, так і негативні сторони і плануємо заходи корекції;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти запланований у планах роботи психолога та соціального педагога;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через систему безперервної фахової освіти педагогів, веб-платформи та форми методичної роботи (кожен учитель створює власне портфоліо, відстежуємо просування та успіхи).

Особливості організації освітнього процесу.

Великого значення на сьогоднішній день набуває аспект педагогіки партнерства між всіма учасниками освітнього процесу.

Педагогіка партнерства (співробітництва) ґрунтується на принципах гуманізму й творчого підходу до розвитку особистості. Її метою бачимо створення нового гуманного співтовариства. Головним завданням педагогіки партнерства вбачаємо:

- подолання інертності мислення,
- перехід на якісно новий рівень побудови взаємовідносин між учасниками освітнього процесу.

Це завдання реалізовується у спільній діяльності учителя й учнів, учителя й батьків, що передбачає взаєморозуміння, єдність інтересів і прагнень з метою особистісного розвитку школярів.

Принципи партнерства застосовуємо:

- повага до особистості;
- доброзичливість і позитивне ставлення;

- довіра у відносинах;
- діалог – взаємодія – взаємоповага;
- розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв'язків);
- принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей).

Утілюючи ідеї педагогіки партнерства, вчителю необхідно використовувати в своїй роботі не тільки стандартні методи організації навчально-виховного процесу, але в більшій мірі виявляти ініціативу і будувати навчання і виховання таким чином, щоб дитина була постійно залучена до спільної діяльності. Як інструменти педагогіки партнерства можна використовувати цікаві й захоплюючі розповіді, відверту бесіду, справедливу і незалежну оцінку, заохочення творчих успіхів, особистий приклад, зустрічі з цікавими людьми, спільний пошук рішень, спільні суспільно корисні справи, благодійні акції тощо.

Упродовж останніх років наполегливо працюємо на упровадження особистісно-орієнтованої моделі освіти, заснованої на ідеології дитиноцентризму.

Дитиноцентризм розуміється як максимальне наближення навчання і виховання конкретної дитини до її сутності, здібностей і життєвих планів.

Актуальними для нової української школи є такі ідеї дитиноцентризму:

- відсутність адміністративного контролю, який обмежує свободу педагогічної творчості;
- активність учнів у навчальному процесі, орієнтація на інтереси та досвід учнів, створення навчального середовища, яке б перетворило навчання на яскравий елемент життя дитини;
- практична спрямованість навчальної діяльності, взаємозв'язок особистого розвитку дитини з її практичним досвідом;
- відмова від орієнтації навчально-виховного процесу на середнього школяра і обов'язкове врахування інтересів кожної дитини;
- виховання вільної незалежної особистості;
- забезпечення свободи і права дитини в усіх проявах її діяльності, врахування її вікових та індивідуальних особливостей, забезпечення морально-психологічного комфорту дитини;
- впровадження шкільного самоврядування, яке під свободою і самостійністю дитини передбачає виховання гуманістичних та демократичних ідей і світогляду, необхідних сучасному суспільству.

Комунальний заклад «Навчально-виховний комплекс «Спеціалізована школа І-ІІ ступенів – ліцей » № 157 Оболонського району м.Києва» є комунальною власністю територіальної громади міста Києва, віднесений до сфери управління Оболонської районної в місті Києві державної адміністрації і підпорядкований управлінню освіти Оболонської районної в місті Києві державної адміністрації.

Кількість класів – 46 із загальною кількістю 1400 учні, з них 1 - 4 класів - 17 із кількістю 540 учні, **5-9 класів - 21 клас із кількістю 645 учнів** та 10-11 класів - 8 із кількістю 215 учня.

НВК працює за п'ятиденним робочим тижнем.

Згідно нормативів, затверджених Наказом Міністерства освіти і науки від 20.02.2002 р. № 128, передбачено в 5-9 класах поділ класів на дві групи при проведенні уроків з української мови, англійської та німецької мов, інформатики, трудового навчання.

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення та на підставі рішення методичного об'єднання вчителів (протокол № 7 від 01.06.2018 р.) обрано такі модулі для вивчення предметів «Фізична культура» :

- Футбол
- Волейбол
- Баскетбол
- Легка атлетика
- Гімнастика

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення та на підставі рішення методичного об'єднання вчителів (протокол № 6 від 04.06.2018 р.) обрано такі модулі для вивчення предмета «Трудове навчання» :

- В 5 класі «Технологія виготовлення аплікації» (панно), «Технологія ниткографії» (картина), «Технологія виготовлення вишитих виробів» (закладка для книги), «Технологія виготовлення м'якої іграшки» (м'яка пласка іграшка), «Технологія приготування їжі» (гарячі напої, бутерброди), «Технологія виготовлення виробів з бісеру» (квіти з бісеру на дротяній основі), «Технологія виготовлення виробів у техніці макраме» (прикраси з стрічок, ниток), «Технологія плетіння виробів з лозозамінних матеріалів» (підставка під горнятко), ;

- В 6 класі «Технологія виготовлення вишитих виробів лічильними та декоративними швами» (листівка), «Технологія ліплення» (брелок); «Технологія приготування їжі» (салати, перші страви), «Технологія обробки текстильних матеріалів ручним способом» (ялинкова прикраса), «Технологія виготовлення в'язаних виробів спицями» (підставка під гарячий посуд), «Технологія виготовлення писанок» (писанка), «Технологія виготовлення в'язаних виробів гачком» (гольниця);

- В 7 класі «Технологія виготовлення в'язаних виробів гачком» (килимok на стілець); «Технологія приготування їжі» (страви української кухні, основні страви та гарніри), «Технологія виготовлення швейних виробів машинним способом» (сумка), «Технологія обробки матеріалів ручним способом» (блокнот);

- В 8 класі «Технологія виготовлення в'язаних виробів спицями» (шалик), «Технологія виготовлення швейних виробів машинним способом» (фартух), «Технологія приготування виробу технікою валяння» (заколка для волосся), «Технологія приготування їжі» (кондитерські вироби, десерти);

- В 9 класі «Технологія виробів в етнічному стилі» (намисто), «Технологія виготовлення виробів для власних потреб».

Відповідно до листа Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) від 17.07.2018 № 063-7622 «Про структуру 2018/2019 навчального року» навчальний рік в НВК № 157 починається 1 вересня святом «День знань» і закінчується не пізніше 1 липня 2019 року. Навчальну практику та навчальні екскурсії організувати протягом 2018-2019 навчального року в період з 1 вересня 2018 року по 31 травня 2019 року.

Навчальні заняття організовані за семестровою системою з орієнтовними термінами :

- I семестр - з 3 вересня по 21 грудня 2018 р.;
 - II семестр - з 08 січня по 31 травня 2019 р.
- Протягом навчального року для учнів ліцею проводяться канікули:
- осінні - з 29 жовтня по 04 листопада 2018 р.;
 - зимові - з 22 грудня 2018 р. по 07 січня 2019 р.;
 - весняні - з 25 березня по 31 березня 2019 р.

Директор

Костенко В.І.

Навчальний план для учнів 5-7 класів

| Інваріантна складова | | Кількість годин на тиждень у класах | | |
|---|-----------------------|-------------------------------------|-------------|-------------|
| Освітні галузі | Предмети | | | |
| | | 5-а,б,в,г | 6-а,б,в,г | 7-а,б,в,г,д |
| Мови і літератури | Українська мова | 3,5+0,5 | 3,5+0,5 | 2,5 |
| | Українська література | 2 | 2 | 2 |
| | Англійська мова | 5 | 5 | 5 |
| | Німецька мова | 2 | 2 | 2 |
| | Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 |
| Суспільство-знавство | Історія України | 1 | 1 | 1 |
| | Всесвітня історія | - | 1 | 1 |
| Мистецтво | Мистецтво | 1 | 1 | 1 |
| Математика | Математика | 4+1 | 4+1 | - |
| | Алгебра | - | - | 2+1 |
| | Геометрія | - | - | 2 |
| Природо-знавство | Природознавство | 2 | - | - |
| | Біологія | - | 2 | 2 |
| | Географія | - | 2 | 2 |
| | Фізика | - | - | 2 |
| | Хімія | - | - | 1,5 |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 2 | 1 |
| | Інформатика | 1 | 1 | 1 |
| Здоров'я і фізична культура | Основи здоров'я | 1 | 1 | 1 |
| | Фізична культура | 3 | 3 | 3 |
| Разом | | 28+3 | 31+3 | 32+3 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 28 | 31 | 32 |
| Всього (без урахування поділу класів на групи) | | 28+3 | 31+3 | 32+3 |

Директор

Костенко В.І.

Навчальний план для учнів 8-9 класів

| Інваріантна складова | | Кількість годин на тиждень у класах | |
|---|-----------------------|-------------------------------------|-------------|
| Освітні галузі | Предмети | 8-а,б,в,г,д | 9-а,б,в |
| Мови і літератури | Українська мова | 2+1 | 2+0,5 |
| | Українська література | 2 | 2 |
| | Англійська мова | 2+1,5 | 2+1 |
| | Зарубіжна література | 2 | 2 |
| Суспільство-знавство | Історія України | 1,5 | 1,5+0,5 |
| | Всесвітня історія | 1 | 1 |
| | Основи правознавства | - | 1 |
| Мистецтво | Мистецтво | 1 | 1 |
| Математика | Алгебра | 2+1 | 2+1 |
| | Геометрія | 2 | 2 |
| Природо-знавство | Біологія | 2 | 2 |
| | Географія | 2 | 1,5 |
| | Фізика | 2 | 3 |
| | Хімія | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 |
| | Інформатика | 2 | 2 |
| Здоров'я і фізична культура | Основи здоров'я | 1 | 1 |
| | Фізична культура | 3 | 3 |
| Разом | | 31+3 | 32+3 |
| Німецька мова | | 2 | 1 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 33 | 33 |
| Всього (без урахування поділу класів на групи) | | 23+3 | 33+3 |

Директор

Костенко В.І.

Освітня програма в обсязі _____ (_____) сторінок
пронумерована, прошнурована, скріплена печаткою.

_____ червня 2018 р.

Директор

Костенко В.І.

М.П.